

### 3 ANNI – RUBRICA VALUTATIVA

| <b>Indicatori</b>  | <b>Livello base</b>  | <b>Livello intermedio</b>   | <b>Livello avanzato</b>   |
|--|--|---|---|
| <i>Muoversi con crescente sicurezza e autonomia negli spazi che gli sono familiari</i>                                     | Si orienta nei vari ambienti della scuola e vi si muove accompagnato da un adulto.   | Si orienta nei vari ambienti della scuola e vi si muove con sicurezza, accompagnato da un compagno.   | Conosce i vari ambienti della scuola e si orienta all'interno di essi.  |
| <i>Giocare con i materiali proposti, dividerli con uno o più pari, riordinare il materiale e usarlo in modo pertinente</i> | Utilizza i materiali/giochi in modo pertinente se sollecitato dall'adulto e nel momento del riordino partecipa solo se incitato dall'insegnante e fatica a riporre gli oggetti negli spazi corretti. | Nel momento del riordino partecipa se incitato dall'insegnante, sa riporre gli oggetti negli spazi corretti e li usa in modo pertinente durante il momento del gioco          | Nel momento del riordino partecipa attivamente riponendo gli oggetti negli spazi corretti e li usa in modo pertinente durante il momento del gioco. |
| <i>Rispettare le regole, l'attività, i tempi e lo spazio di gioco individuale degli altri</i>                              | Rispetta le prime semplici regole di convivenza, le proprie cose e altrui. Necessita di continue indicazioni e richiami solleciti da parte dell'insegnante.  | Rispetta le prime semplici regole di convivenza, le proprie cose e altrui, facendo riferimento alle indicazioni e ai richiami solleciti dell'insegnante.                      | Rispetta le prime semplici regole di convivenza, le proprie cose e altrui.  |
| <i>Gestire semplici norme di igiene</i>  | Chiede di accedere ai servizi.<br><br>Ha cura di sé se assistito dall'adulto o da un compagno.   | Esegue, se sollecitato dall'insegnante, in corretta sequenza operazioni che riguardano il proprio corpo, la cura personale (mettersi gli<br>indumenti, lavarsi le mani, ecc.) | Esegue in autonomia operazioni che riguardano il proprio corpo, la cura personale (mettersi gli<br>indumenti, lavarsi le mani, ecc.)                |

|   |  |  |  |
|---|--|--|--|
| <i>Iniziare a comunicare i suoi bisogni e le sue emozioni</i> | Comunica i propri bisogni e le proprie richieste con frasi strutturate correttamente   | Si esprime attraverso enunciati minimi relativi a bisogni, richieste e risposte semplici.  | Si esprime attraverso cenni, parole frasi, enunciati minimi relativi a bisogni, richieste “qui e ora”.   |
| <i>Relazionarsi positivamente con i pari e gli adulti</i>     | <p>Riconosce ed entra in relazione solo con l’insegnante di sezione, punto di riferimento.</p> <p>Predilige giocare o disegnare da solo e interagisce solo con la mediazione dell’ adulto.</p> <p>La relazione con i compagni è caratterizzata da comportamenti egocentrici e necessita della mediazione dell’adulto</p> | <p>Riconosce l’insegnante di sezione come punto di riferimento e conosce alcuni altri adulti presenti a scuola.</p> <p>Interagisce con i compagni nel gioco prevalentemente in coppia o piccolissimo gruppo.</p> <p>Partecipa a relazioni positive con i compagni.</p> | <p>Conosce la propria insegnante di sezione, i pari e le altre persone adulte che si prendono cura di lui/lei all’interno della scuola.</p> <p>Interagisce con i compagni nei giochi e nelle attività scambiando informazioni e intenzioni.</p> <p>Instaura in modo propositivo relazioni positive con i compagni.</p> |

#### **4 ANNI – RUBRICA VALUTATIVA**

| <b><i>Indicatori</i></b>  | <b>Livello base</b>  | <b>Livello intermedio</b>  | <b>Livello avanzato</b>  |
|---|--|--|--|
| <i>Giocare in modo costruttivo e sereno con gli altri bambini</i> | Il bambino gioca in modo costruttivo con la presenza e la mediazione dell’adulto | Il bambino inizia in autonomia a giocare in modo costruttivo in coppia o piccolissimo gruppo amicale | Il bambino in autonomia gioca in modo costruttivo con l’intero gruppo classe |

|  |   |   |  |
|--|---|---|--|
| <i>Dimostrare una prima consapevolezza delle regole del vivere insieme</i>   | <p>Conosce le regole di convivenza in condizioni di tranquillità. Necessita di continui solleciti da parte dell'insegnante.</p> <p>Partecipa con piacere ad un numero limitato di giochi e attività proposte.</p> <p>Partecipa alle conversazioni senza intervenire, ascolta il contributo degli altri.</p> | <p>In condizioni di tranquillità rispetta le regole di convivenza, le proprie cose e altrui, con la mediazione dell'adulto.</p> <p>Partecipa con piacere ai giochi e alle attività proposte eseguendo i compiti impartiti dall'insegnante e imitando il lavoro o il gioco dei compagni.</p> | <p>Rispetta le persone, l'ambiente, le cose proprie e altrui, le regole nel gioco e nel lavoro.</p> <p>Partecipa attivamente ai giochi; partecipa con interesse alle attività e propone idee e soluzioni.</p> <p>Partecipa alle conversazioni intervenendo in modo pertinente su questioni che riguardano lui stesso e ascolta i contributi degli altri.</p> |
| <i>Adottare strategie di autocontrollo delle proprie emozioni</i>  | <p>Accetta dimostrando malessere le osservazioni dell'adulto di fronte a comportamenti non corretti.</p>  | <p>In condizioni di tranquillità accetta le osservazioni dell'adulto di fronte a comportamenti non corretti.</p>  | <p>Accetta le osservazioni dell'adulto di fronte a comportamenti non corretti e si impegna a modificarli</p>   |
| <i>Comunicare, esprimere emozioni, raccontare, utilizzando le varie possibilità che il linguaggio del corpo consente</i> | <p>Esprime con difficoltà sentimenti ed emozioni.</p>   | <p>Esprime, se interpellato, sentimenti ed emozioni.</p>  | <p>Esprime spontaneamente i sentimenti e le emozioni</p>   |

|                       |  |  |   |
|-----------------------|--|--|---|
| <i>Prestare aiuto</i> | Riconosce i bisogni degli altri e presta aiuto ai compagni solo su sollecitazione dell'adulto. | Riconosce raramente i bisogni degli altri e presta aiuto ai compagni con difficoltà. | Riconosce i bisogni degli altri e presta aiuto di sua iniziativa ai compagni. |
|-----------------------|--|--|---|

## 5 ANNI – RUBRICA VALUTATIVA

| <b>Indicatori</b>  | <b>Livello base</b>  | <b>Livello intermedio</b>   | <b>Livello avanzato</b>   |
|--|--|---|---|
| <i>Giocare in modo costruttivo e creativo con gli altri bambini</i>  | Contribuisce ai lavori di gruppo in modo non appropriato (isolandosi o imponendosi).<br><br>Partecipa con piacere ad un numero limitato di giochi e attività proposte. | Contribuisce nel lavoro di gruppo se stimolato dall'insegnante.<br><br>Partecipa con piacere ai giochi e alle attività proposte eseguendo i compiti impartiti dall'insegnante e imitando il lavoro o il gioco dei compagni. | Contribuisce in modo attivo ai lavori di gruppo.<br><br>Partecipa attivamente ai giochi; partecipa con interesse alle attività e alle conversazioni intervenendo in modo pertinente su questioni che riguardano lui stesso. |
| <i>Partecipa alle conversazioni, usando il linguaggio per esprimere il proprio punti di vista e confrontarsi con adulti e pari</i> | Partecipa alle conversazioni senza intervenire, ascolta il contributo degli altri.   | Partecipa alle conversazioni anche se non sempre interviene in modo pertinente.   | Partecipa alle conversazioni intervenendo in modo pertinente e ascolta i contributi degli altri.  |

|  |   |  |   |
|--|---|--|---|
| <i>Possedere una prima consapevolezza delle regole del vivere insieme e modulare il proprio comportamento (voce e movimento) in rapporto con gli altri e con le regole condivise</i> | <p>Conosce le regole di convivenza in condizioni di tranquillità. Necessita di continui solleciti da parte dell'insegnante.</p> <p>Gestisci i conflitti con i pari solo con la mediazione dell'insegnante</p> | <p>In condizioni di tranquillità rispetta le regole di convivenza, le proprie cose e altrui, con la mediazione dell'adulto.</p> <p>Gestisce i conflitti con i pari, talvolta necessita della mediazione dell'insegnante.</p> | <p>Rispetta le persone, l'ambiente, le cose proprie e altrui, le regole nel gioco e nel lavoro.</p> <p>Inizia a gestire autonomamente i conflitti attraverso regole condivise e il dialogo.</p> |
| <i>Percepisce le proprie esigenze e i propri sentimenti e sa esprimerli in modo sempre più adeguato.</i>   | Esprime sentimenti, stati d'animo bisogni in modo comprensibile.  | Esprime sentimenti, stati d'animo bisogni in modo pertinente e corretto.   | Esprime le proprie opinioni e i propri stati d'animo in modo pertinente e con lessico appropriato, formulando anche   |

|  |   |  |   |
|--|---|--|---|
|  |   |  | valutazioni e ipotesi sulle cause e sulle azioni conseguenti da intraprendere, rispondendo a domande stimolo dell'insegnante. |
| <i>Avverte e riconosce gli stati d'animo propri e altrui</i> | Sa esprimere il proprio pensiero in modo egocentrico. | Sa esprimere il proprio pensiero; se mediato dall'adulto considera anche il punto di vista dell'altro. | Sa esprimere il proprio pensiero ed è attento al punto di vista dell'altro.   |

**SCUOLA PRIMARIA: RUBRICA DI VALUTAZIONE PER L'ATTIVITA' DI EDUCAZIONE CIVICA**

| LIVELLI DI COMPETENZA   | INIZIALE  | BASE  | INTERMEDIO   | AVANZATO   |
|---|---|---|--|--|
| <b>CONOSCENZE</b><br><br>Conoscenza dei contenuti essenziali dell'art. 9 della Costituzione Italiana<br><br>Conoscenza delle caratteristiche del proprio paese<br><br>Conoscenza degli elementi principali del patrimonio storico-artistico del proprio paese | Le conoscenze sui temi proposti sono episodiche, frammentarie e non consolidate, recuperabili con difficoltà e con il costante stimolo del docente. | Le conoscenze sui temi proposti sono essenziali, organizzabili e recuperabili con l'aiuto di mappe, schemi di sintesi e supporto del docente. | Le conoscenze sui temi proposti sono consolidate e organizzate. L'alunno sa recuperarle in modo autonomo e utilizzarle nel proprio lavoro.   | Le conoscenze sui temi proposti sono esaurienti, consolidate e bene organizzate. L'alunno sa recuperarle, metterle in relazione in modo autonomo e utilizzarle nel lavoro.                               |
| <b>ABILITA'</b><br><br>Orientarsi nel territorio<br><br>Raccogliere informazioni, decodificarle e registrarle usando grafici e tabelle.   | L'alunno mette in atto le abilità connesse ai temi trattati solo grazie alla propria esperienza diretta e con il supporto del docente.              | L'alunno mette in atto le abilità connesse ai temi trattati nei casi più semplici e/o vicini alla propria esperienza diretta.                 | L'alunno mette in atto in autonomia le abilità connesse ai temi trattati e sa collegare le conoscenze alle esperienze vissute, a quanto studiato e ai testi analizzati con buona pertinenza. | L'alunno mette in atto in autonomia le abilità connesse ai temi trattati e sa collegare le conoscenze alle esperienze vissute, a quanto studiato, ai testi analizzati con buona pertinenza e completezza |

## SCUOLA SECONDARIA di I grado

### RUBRICA DI VALUTAZIONE delle ATTIVITÀ di EDUCAZIONE CIVICA 2020/2021

| OBIETTIVI   | DESCRITTORI  | Voto in decimi Giudizio sintetico |
|---|--|-----------------------------------|
| <p><b>CONOSCENZE</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Conoscenza dei contenuti relativi all'educazione civica.</li> </ul> <p><b>ABILITÀ</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Individuare e saper riferire gli aspetti connessi alla cittadinanza negli argomenti studiati nelle diverse discipline.</li> <li>● Applicare, nelle condotte quotidiane, i principi di sicurezza, sostenibilità, buona tecnica, salute, appresi nelle discipline.</li> </ul> <p><b>ATTEGGIAMENTI/COMPORTEMENTI</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Adottare comportamenti coerenti con l'educazione civica.</li> <li>● Assumere</li> </ul> | <p>o Conoscenze episodiche e frammentarie o L'alunno mette in atto solo in modo sporadico le abilità connesse ai temi trattati ed ha bisogno di costanti richiami e sollecitazioni.</p>  | 4                                 |
|   | <p>o Conoscenze minime e incomplete<br/>o L'alunno mette in atto le abilità connesse ai temi trattati solo grazie alla propria esperienza diretta e con lo stimolo del docente.</p>  | 5                                 |
|   | <p>o Conoscenza dei contenuti essenziali<br/>o L'alunno mette in atto abilità connesse ai temi trattati nei casi più semplici.</p>   | 6                                 |
|   | <p>o Conoscenza dei contenuti sufficientemente consolidata.<br/>o L'alunno mette in atto in autonomia le abilità connesse ai temi trattati. Con il supporto del docente, collega le esperienze ai testi studiati e altri contesti.</p> | 7                                 |

|   |  |    |
|---|--|----|
| <p>comportamenti nel rispetto delle diversità personali, culturali, di genere</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Mantenere comportamenti e stili di vita rispettosi della sostenibilità, della salvaguardia delle risorse naturali, dei beni comuni, della salute, del benessere, della sicurezza propri e altrui.</li> <li>● Collaborare ed interagire positivamente con gli altri per il raggiungimento del bene comune.</li> </ul> | <p>o Conoscenze consolidate e organizzate. o L'alunno applica in autonomia le abilità connesse ai temi trattati e sa collegare le conoscenze alle esperienze vissute, a quanto studiato con buona pertinenza.</p>  | 8  |
|   | <p>o Conoscenze esaurienti, consolidate e ben organizzate con collegamenti.</p> <p>o L'alunno applica in autonomia le abilità connesse ai temi trattati e sa collegare le conoscenze alle esperienze vissute, a quanto studiato con buona pertinenza e completezza, apportando contributi personali.</p>                         | 9  |
|   | <p>o Conoscenza completa ed approfondita con collegamenti anche interdisciplinari.</p> <p>o L'alunno applica in autonomia le abilità connesse ai temi trattati; collega le conoscenze tra loro, ne rileva i nessi e le rapporta a quanto studiato e alle esperienze con completezza. Porta contributi personali e originali.</p> | 10 |