

CURRICOLO SCUOLA DELL'INFANZIA

con riferimento alle competenze chiave europee e alle Indicazioni Nazionali 2012

	CAMPI ESPERIENZA	CONOSCENZE	ABILITÀ	TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE AL TERMINE DELLA SCUOLA DELL'INFANZIA	COMPETENZE CHIAVE KC	COMPITI SIGNIFICATIVI
	Il sé e l'altro Competenze specifiche <i>Manifestare il senso dell'identità personale, attraverso l'espressione consapevole delle proprie esigenze e dei propri sentimenti, controllati ed espressi in modo adeguato. Conoscere elementi della storia personale e familiare, le tradizioni della famiglia, della comunità, alcuni beni culturali, per sviluppare il senso di appartenenza. Porre domande sui temi esistenziali e religiosi, sulle diversità culturali, su ciò che è bene o male, sulla giustizia. Riflettere sui propri diritti e sui diritti degli</i>	3 anni Gruppi sociali riferiti all'esperienza, loro ruoli e funzioni: famiglia, scuola, vicinato... Regole fondamentali della convivenza nei gruppi di appartenenza.	Superare la dipendenza dall'adulto. Passare gradualmente da un linguaggio egocentrico ad un linguaggio socializzato. Manifestare il senso di appartenenza: riconoscere i compagni, le maestre, gli spazi, i materiali, i ruoli, ecc.		Competenze sociali e civiche	Consegna operativa: i bambini della sezione in gruppo costruiscono cartelloni per illustrare le diverse persone presenti nella scuola, i loro ruoli e poi verbalizzano.
		4 anni Regole per la sicurezza in casa, a scuola, nell'ambiente, ...	Esprimere il proprio stato emotivo. Rispettare i tempi degli altri. Partecipare attivamente alle attività e ai giochi.			Consegna operativa: i bambini in gruppo costruiscono cartelloni per illustrare il corpo umano.

<p>altri, sui doveri, sui valori, sulle ragioni che determinano il proprio comportamento. Riflettere, confrontarsi, ascoltare, discutere con gli adulti e con gli altri bambini, tenendo conto del proprio e dell'altrui punto di vista, delle differenze e rispettandoli. Giocare e lavorare in modo costruttivo, collaborativo, partecipativo e creativo con gli altri bambini. Individuare e distinguere chi è fonte di autorità e di responsabilità, i principali ruoli nei diversi contesti; alcuni fondamentali servizi presenti nel territorio. Assumere comportamenti corretti per la sicurezza, la salute propria e altrui e per il rispetto delle persone, delle cose, dei luoghi e dell'ambiente; seguire le regole di comportamento e assumersi responsabilità.</p>		<p>5 anni</p> <p>Regole della vita e del lavoro in classe. Significato della regola. Usi e costumi del proprio territorio e di altri luoghi.</p>	<p>Collaborare con gli altri. Saper aspettare dal momento della richiesta alla soddisfazione del bisogno. Manifestare interesse per i membri del gruppo: ascoltare, prestare aiuto, interagire nella comunicazione, nel gioco, nel lavoro. Scambiare giochi, materiali, ecc. Aiutare i compagni più giovani e quelli che manifestano difficoltà o chiedono aiuto. Conoscere l'ambiente culturale attraverso l'esperienza di alcune tradizioni. Esprimere valutazioni rispetto ad un vissuto. Giustificare le scelte con semplici spiegazioni. Confrontare la propria idea con quella altrui. Conoscere i ruoli</p>	<p>Giocare in modo costruttivo e creativo con gli altri.</p> <p>Sviluppare il senso dell'identità personale, percepire i propri stati d'animo ed esprimerli in modo adeguato.</p> <p>Saper di avere una storia personale e familiare.</p> <p>Muoversi con sicurezza e autonomia negli spazi familiari.</p>	<p>Riflettere sui propri diritti e sui diritti degli altri, sulle ragioni che determinano il proprio comportamento.</p> <p>Giocare e lavorare in modo costruttivo, collaborativo, partecipativo e creativo con gli altri bambini.</p> <p>Assumere comportamenti corretti per la sicurezza, seguire le regole di comportamento e assumersi responsabilità.</p> <p>Acquisire ed interpretare messaggi molto semplici e via via sempre più complessi.</p> <p>Individuare, scegliere e utilizzare varie fonti e varie modalità di informazione. Assumere e portare a termine</p>	<p>Consegna operativa: dopo la discussione sulle regole che aiutano a vivere meglio a scuola, i bambini Realizzano un libretto con giochi e regole.</p> <p>Consegna operativa: dalla conversazione di gruppo i bambini impareranno a recitare e memorizzare rime e filastrocche.</p> <p>Consegna operativa: nel laboratorio il gruppo di bambini ricerca semplici relazioni con l'uso di oggetti comuni.</p> <p>IMPARARE A IMPARARE Discutere su argomenti diversi di interesse; rispettare i turni e ascoltare gli altri; spiegare e sostenere le proprie ragioni. Di fronte ad un problema sorto</p>
---	--	--	--	--	--	---

SCUOLA
INFANZIA

Evidenze	<p>Il bambino sviluppa il senso dell'identità personale, percepisce le proprie esigenze e i propri sentimenti, sa esprimerli in modo sempre più adeguato.</p> <p>Sa di avere una storia personale e familiare.</p> <p>Si orienta e si muove con crescente sicurezza e autonomia negli spazi che gli sono familiari, modulando progressivamente voce e movimento anche in rapporto con gli altri e con le regole condivise.</p> <p>Gioca in modo costruttivo e creativo con gli altri e sa confrontarsi con adulti e bambini.</p> <p>Prende iniziative di gioco e di lavoro</p> <p>Collabora e partecipa alle attività collettive</p> <p>Osserva situazioni e fenomeni, formula ipotesi e valutazioni</p> <p>Individua semplici soluzioni a problemi di esperienza</p> <p>Esprime valutazioni sul proprio lavoro e sulle proprie azioni (competenze sociali e civiche)</p> <p>IMPARARE A IMPARARE:</p> <p>Individua problemi e formula semplici ipotesi e procedure risolutive.</p> <p>Ricava informazioni da spiegazioni e semplici tabelle.</p> <p>Utilizza strumenti preposti per organizzare dati.</p> <p>Motiva le proprie scelte.</p>
LIVELLI DI PADRONANZA	
3	4
	5

<p>Interagisce con i compagni nel gioco prevalentemente in coppia o piccolissimo gruppo comunicando mediante azioni o parole frasi. Esprime i propri bisogni e le proprie esigenze con cenni e parole frasi, talvolta su interessamento dell'adulto.</p> <p>Partecipa alle attività collettive mantenendo brevi periodi di attenzione.</p> <p>Rispetta le regole di convivenza, le proprie cose, quelle altrui, facendo riferimento alle indicazioni.</p> <p>Esegue compiti impartiti dall'adulto; imita il lavoro o il gioco dei compagni.</p> <p>Esegue le consegne impartite dall'adulto e porta a termine compiti affidatigli.</p> <p>Chiede se non ha capito.</p> <p>Conosce i ruoli all'interno della famiglia e nella classe.</p> <p>IMPARARE A IMPARARE:</p> <p>Mette in relazione oggetti su richiesta dell'insegnante (il cucchiaino sul tavolo, il peluche mamma vicino al peluche piccolo).</p> <p>Sfoggia libri illustrati, pone domande sul loro contenuto.</p>	<p>Gioca con i compagni scambiando informazioni e intenzioni e stabilendo accordi nel breve periodo.</p> <p>Si esprime con frasi semplici, ma strutturate correttamente. Esprime sentimenti, stati d'animo, bisogni in modo pertinente e corretto.</p> <p>Pone domande sulla propria storia, ma ne racconta anche episodi che gli sono noti; conosce alcune tradizioni della propria comunità.</p> <p>Distingue le situazioni e i comportamenti potenzialmente pericolosi e si impegna ad evitarli.</p> <p>Imita il lavoro o il gioco dei compagni.</p> <p>Esegue le consegne impartite dall'adulto e porta a termine compiti affidatigli.</p> <p>Chiede aiuto se non ha capito.</p> <p>Formula proposte di gioco ai compagni con cui è più affiatato.</p> <p>Partecipa alle attività collettive, apportando contributi utili e collaborativi, in condizione di interesse.</p> <p>Conosce i ruoli all'interno della famiglia e nella classe.</p> <p>Collabora nelle attività di gruppo e, se richiesto, presta aiuto.</p> <p>Collabora con interesse nelle attività di gruppo, aiutando anche i compagni più piccoli e in difficoltà.</p> <p>IMPARARE A IMPARARE:</p> <p>Nel gioco, mette spontaneamente in relazione oggetti, spiegandone, a richiesta, la ragione.</p> <p>Pone domande su operazioni da svolgere o problemi da risolvere.</p> <p>Applica la risposta suggerita</p>	<p>Partecipa attivamente al gioco simbolico; partecipa con interesse alle attività collettive e alle conversazioni intervenendo in modo pertinente.</p> <p>Accetta i compagni portatori di differenze di provenienza, cultura, condizione personale e stabilisce relazioni con loro come con gli altri compagni.</p> <p>Sa di avere una storia personale e familiare, conosce le tradizioni della famiglia, della comunità e le mette a confronto con altre.</p> <p>Riflette, si confronta, discute con gli adulti e con gli altri bambini e comincia a riconoscere la reciprocità di attenzione tra chi parla e chi ascolta.</p> <p>Esegue le consegne impartite dall'adulto e porta a termine compiti affidatigli.</p> <p>Chiede aiuto se non ha capito.</p> <p>Formula proposte di gioco ai compagni con cui è più affiatato.</p> <p>Partecipa alle attività collettive, apportando contributi utili e collaborativi, in condizione di interesse.</p> <p>Conosce i ruoli all'interno della famiglia e nella classe.</p> <p>Collabora nelle attività di gruppo e, se richiesto, presta aiuto.</p> <p>Si assume spontaneamente iniziative e assume compiti nel lavoro e nel gioco.</p> <p>Collabora con interesse nelle attività di gruppo, aiutando anche i compagni più piccoli e in difficoltà.</p>
--	---	---

	CAMPI ESPERIENZA	CONOSCENZE	ABILITÀ	TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE AL TERMINE DELLA SCUOLA DELL'INFANZIA	COMPETENZE CHIAVE KC	COMPITI SIGNIFICATIVI
		3 anni Il corpo e le differenze di genere	Nominare, indicare, rappresentare le parti del corpo e individuare le diversità di genere		Consapevolezza ed espressione culturale	Consegna operativa: il gruppo su cartelloni disegna il corpo e le sue parti e le denomina.
		4 anni Regole di igiene del corpo e degli ambienti	Padroneggiare gli schemi motori statici e dinamici di base: correre, saltare, strisciare, rotolare ...			Consegna operativa: il gruppo di bambini esegue semplici esercizi e "danze" con attrezzi.
	Il corpo e il					

<p>movimento</p> <p>Competenze specifiche</p> <p><i>Conoscere il proprio corpo; padroneggiare abilità motorie di base in situazioni diverse Partecipare alle attività di gioco e di sport, rispettandone le regole; assumere responsabilità delle proprie azioni e per il bene comune Utilizzare gli aspetti Comunicativo relazionali del messaggio corporeo Utilizzare nell'esperienza le conoscenze relative alla salute, alla sicurezza, alla prevenzione e ai corretti stili di vita</i></p>	<p>5 anni</p> <p>I pericoli dell'ambiente e i comportamenti sicuri. Le regole dei giochi. Semplici strategie di memorizzazione. Semplici tabelle. Semplici strategie di organizzazione del proprio lavoro.</p>	<p>Coordinarsi con altri nei giochi di gruppo rispettando la propria e altrui sicurezza. Esercitare le potenzialità sensoriali, conoscitive, relazionali, ritmiche ed espressive del corpo. Giustificare le scelte con semplici spiegazioni. Confrontare la propria idea con quella altrui. Conoscere i ruoli nei diversi contesti di vita, di gioco, di lavoro. Cooperare con altri nel gioco e nel lavoro. Ripercorrere verbalmente le fasi di un lavoro, di un compito, di una azione eseguiti</p>	<p>Riconoscere il proprio corpo. Riconoscere i segnali del proprio corpo, le differenze sessuali e adottare pratiche corrette di cura di sé, di igiene e di sana alimentazione. Sperimentare schemi posturali e motori, applicarli nei giochi individuali e di gruppo, anche con l'uso di piccoli attrezzi.</p>	<p>Conoscere il proprio corpo. Padroneggiare abilità motorie di base in situazioni diverse. Partecipare alle attività di gioco e di sport, rispettandone le regole. Utilizzare nell'esperienza le conoscenze relative alla salute e alla sicurezza. Assumere e portare a termine compiti e iniziative. Pianificare e organizzare il proprio lavoro; realizzare semplici progetti.</p>	<p>Consegna operativa: il gruppo esegue semplici giochi di squadra per apprendere le regole del rispetto.</p> <p>Consegna operativa: elaborare in sezione un libretto con i tempi per una sana giornata alimentare.</p> <p>IMPARARE A IMPARARE: Discutere su argomenti diversi di interesse; rispettare i turni e ascoltare gli altri; spiegare e sostenere le proprie ragioni. Di fronte ad un problema sorto nel lavoro o nel gioco (o predisposto dall'insegnante) ipotizzare possibili soluzioni; attuarle e verificare.</p>
--	--	---	---	---	---

SCUOLA
INFANZIA

Evidenze	<p>Riconosce i segnali e i ritmi del proprio corpo, le differenze sessuali e di sviluppo e adotta pratiche corrette di cura di sé, di igiene e di sana alimentazione.</p> <p>Prova piacere nel movimento e sperimenta schemi posturali e motori, li applica nei giochi individuali e di gruppo, anche con l'uso di piccoli attrezzi ed è in grado di adattarli alle situazioni ambientali.</p> <p>Rispetta le regole nel gioco e nel movimento, individua pericoli e rischi e li sa evitare.</p> <p>Riconosce il proprio corpo, le sue diverse parti e rappresenta il corpo fermo e in movimento.</p> <p>Prende iniziative di gioco e di lavoro</p> <p>Collabora e partecipa alle attività collettive</p> <p>Osserva situazioni e fenomeni, formula ipotesi e valutazioni</p> <p>Individua semplici soluzioni a problemi di esperienza</p> <p>Esprime valutazioni sul proprio lavoro e sulle proprie azioni</p> <p>IMPARARE A IMPARARE:</p> <p>Individua problemi e formula semplici ipotesi e procedure risolutive.</p> <p>Ricava informazioni da spiegazioni e semplici tabelle.</p> <p>Utilizza strumenti preposti per organizzare dati.</p> <p>Motiva le proprie scelte.</p>	
LIVELLI DI PADRONANZA		
3	4	5

<p>Si tiene pulito, chiede di accedere ai servizi.</p> <p>Controlla alcuni schemi motori di base: sedere, camminare, correre, rotolare.</p> <p>Rappresenta il proprio corpo con espressioni grafiche essenziali.</p> <p>Imita il lavoro o il gioco dei compagni.</p> <p>Esegue le consegne impartite dall'adulto e porta a termine compiti affidatigli.</p> <p>Chiede se non ha capito.</p> <p>Conosce i ruoli all'interno della famiglia e nella classe.</p> <p>IMPARARE A IMPARARE:</p> <p>Mette in relazione oggetti su richiesta dell'insegnante (il cucchiaino sul tavolo, il peluche mamma vicino al peluche piccolo).</p> <p>Sfoggia libri illustrati, pone domande sul loro contenuto</p>	<p>Osserva le principali abitudini di igiene personale.</p> <p>Mangia correttamente, esprime le proprie preferenze e accetta di provare alimenti non noti.</p> <p>Partecipa ai giochi, interagisce e rispetta le regole in condizioni di tranquillità.</p> <p>Controlla schemi motori statici e dinamici: sedere, camminare, saltellare, saltare, correre, rotolare, strisciare.</p> <p>Controlla la coordinazione oculo-manuale in attività grossomotorie; sommariamente nella manualità fine.</p> <p>Rappresenta in modo completo il proprio corpo, anche se schematicamente.</p> <p>Imita il lavoro o il gioco dei compagni.</p> <p>Esegue le consegne impartite dall'adulto e porta a termine compiti affidatigli.</p> <p>Chiede se non ha capito.</p> <p>Formula proposte di gioco ai compagni con cui è più affiatato.</p> <p>Partecipa alle attività collettive, apportando contributi utili e collaborativi, in condizione di interesse.</p> <p>Conosce i ruoli all'interno della famiglia e nella classe.</p> <p>IMPARARE A IMPARARE:</p> <p>Nel gioco, mette spontaneamente in relazione oggetti, spiegandone, a richiesta, la ragione.</p> <p>Pone domande su operazioni da svolgere o problemi da risolvere.</p>	<p>Osserva in autonomia le principali abitudini di igiene personale. Si sveste e si riveste da solo.</p> <p>Interagisce con gli altri compagni proficuamente, ideando giochi nuovi e prendendo accordi sulle regole da seguire.</p> <p>Controlla la coordinazione oculo-manuale in attività motorie che richiedono l'uso di attrezzi e in compiti di manualità fine (tagliare, piegare, colorare ...).</p> <p>Si muove seguendo accuratamente ritmi.</p> <p>Riconosce il proprio corpo, le sue diverse parti e ne produce semplici rappresentazioni da fermo e in movimento.</p> <p>Esegue le consegne impartite dall'adulto e porta a termine compiti affidatigli.</p> <p>Chiede se non ha capito.</p> <p>Formula proposte di gioco ai compagni con cui è più affiatato.</p> <p>Partecipa alle attività collettive, apportando contributi utili e collaborativi, in condizione di interesse.</p> <p>Conosce i ruoli all'interno della famiglia e nella classe.</p> <p>Collabora nelle attività di gruppo e, se richiesto, presta aiuto.</p> <p>Si assume spontaneamente compiti nella classe e li porta a termine.</p> <p>Assume spontaneamente iniziative nel lavoro e nel gioco.</p> <p>IMPARARE A IMPARARE:</p> <p>Guidato dall'insegnante, individua relazioni tra oggetti, tra avvenimenti e tra fenomeni (relazioni causali</p>
--	---	---

	CAMPI ESPERIENZA	CONOSCENZE	ABILITÀ	TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE AL TERMINE DELLA SCUOLA DELL'INFANZIA	COMPETENZE CHIAVE KC	COMPITI SIGNIFICATIVI
		3 anni Il linguaggio dei suoni. I colori primari	Scoprire la realtà sonora e usare il linguaggio musicale come possibilità espressiva. Denominare i colori primari.		CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALE - IMMAGINI, SUONI, COLORI	Consegna operativa: Cantare semplici melodie. Rappresentare i colori primari con varie tecniche (spugnatura, stencil, collage)
		4 anni Ascolto di suoni e rumori. I colori secondari	Percepire e discriminare suoni e rumori dell'ambiente e del corpo. Nominare i colori secondari e sapere come si ottengono.			Consegna operativa: Esplorare il paesaggio sonoro, classificare i suoni. Formare i colori secondari utilizzando tecniche diverse (acquerello, frottage, spruzzo...) e materiale vario (pasta, farina, caffè, zucchero, cannucce,...)

Immagini.

<p>suoni, colori</p> <p>Competenze specifiche</p> <p><i>Padroneggiare gli strumenti necessari ad un utilizzo dei linguaggi espressivi, artistici, visivi, multimediali (strumenti e tecniche di fruizione e produzione, lettura)</i></p>	<p>5 anni</p> <p>Educazione al suono e alla musica. Produzione di suoni e melodie. I colori e le emozioni. Lettura di opere d'arte.</p> <p>IMPARARE A IMPARARE: Semplici strategie di memorizzazione. Semplici tabelle. Semplici strategie di organizzazione del proprio lavoro.</p>	<p>Potenziare le facoltà di percezione e comprensione della realtà sonora. Saper tradurre graficamente i suoni. Usare spontaneamente il colore ed effettuare seriazioni di colore. Effettuare mescolanze cromatiche e inventare composizioni cromatiche, utilizzando tecniche differenti. Esperienze di gioco con i colori: tonalità, colori chiari e scuri, caldi e freddi, macchie di colore, sfumature. Esprimere sentimenti ed emozioni attraverso il colore.</p> <p>IMPARARE A IMPARARE:</p>	<p>Comunicare ed esprimere emozioni utilizzando le varie possibilità che il linguaggio del corpo consente. Seguire con curiosità spettacoli di vario tipo. Inventare storie ed esprimerle attraverso la drammatizzazione, il disegno, la pittura, utilizzando materiali e strumenti vari, tecniche espressive e creative. Sperimentare e combinare elementi musicali di base, producendo semplici sequenze sonoro-musicali.</p>	<p>Saper utilizzare consapevolmente qualche strumento musicale e varie tecniche espressive.</p> <p>Acquisire ed interpretare messaggi molto semplici e via via sempre più complessi. Individuare, scegliere e utilizzare varie fonti e varie modalità di informazione.</p> <p>Assumere e portare a termine compiti e iniziative. Pianificare e organizzare il proprio lavoro; realizzare semplici progetti.</p>	<p>Consegna operativa: Operare corrispondenze tra i suoni e le fonti di emissione. Ascoltare brani musicali e disegnare le evocazioni emotive. Osservare opere d'arte, commentarle e riprodurle.</p> <p>IMPARARE A IMPARARE: Esprimere valutazioni sul lavoro svolto e suggerire modalità di miglioramento attraverso la discussione comune o il colloquio con l'insegnante.</p>
--	---	--	---	---	---

Evidenze	Sviluppa interesse per l'ascolto Scopre il mondo sonoro circostante e percepisce suoni e rumori Inventa storie e sa esprimerle attraverso il disegno, utilizzando materiali, strumenti e tecniche espressive. Sviluppa interesse per le opere d'arte. Prende iniziative di gioco e di lavoro Collabora e partecipa alle attività collettive Osserva situazioni e fenomeni, formula ipotesi e valutazioni Individua semplici soluzioni a problemi di esperienza Esprime valutazioni sul proprio lavoro e sulle proprie azioni IMPARARE A IMPARARE: Individua problemi e formula semplici ipotesi e procedure risolutive. Ricava informazioni da spiegazioni e semplici tabelle. Utilizza strumenti preposti per organizzare dati. Motiva le proprie scelte.	
LIVELLI DI PADRONANZA		
3	4	5

<p>Canta semplici canzoncine Riproduce semplici ritmi. Esegue disegni senza particolare finalità espressiva. Colora su aree estese di foglio. Esegue compiti impartiti dall'adulto; imita il lavoro o il gioco dei compagni. Esegue le consegne impartite dall'adulto e porta a termine compiti affidatigli. Chiede se non ha capito. IMPARARE A IMPARARE: Mette in relazione oggetti su richiesta dell'insegnante (il cucchiaino sul tavolo, il peluche mamma vicino al peluche piccolo). Sfoglia libri illustrati, pone domande sul loro contenuto.</p>	<p>Canta semplici canzoncine Produce sequenze sonore con il corpo e semplici strumenti. Si esprime attraverso il disegno e le attività manipolative con intenzionalità. Usa diverse tecniche di coloritura. Colora su spazi estesi di foglio, sforzandosi di rispettare i contorni definiti. Esegue compiti impartiti dall'adulto; imita il lavoro o il gioco dei compagni Esegue le consegne impartite dall'adulto e porta a termine compiti affidatigli. Chiede se non ha capito. Partecipa alle attività collettive, apportando contributi utili e collaborativi, in condizione di interesse. Collabora nelle attività di gruppo e, se richiesto, presta aiuto. Esprime semplici giudizi e valutazioni sul proprio lavoro, su cose viste, su racconti, ecc. Collabora con interesse nelle attività di gruppo, aiutando anche i compagni più piccoli e in difficoltà. IMPARARE A IMPARARE: Nel gioco, mette spontaneamente in relazione oggetti, spiegandone, a richiesta, la ragione. Pone domande su operazioni da svolgere o problemi da risolvere.</p>	<p>Scopre il mondo sonoro attraverso attività di percezione e produzione musicale. Produce semplici sequenze sonoro-musicali. Sviluppa interesse per la fruizione di opere d'arte, esprimendo proprie emozioni. Usa diversi tipi di colore, su spazi ristretti di foglio, rispettando i contorni definiti. Esegue le consegne impartite dall'adulto e porta a termine compiti affidatigli. Chiede se non ha capito. Formula proposte di gioco ai compagni con cui è più affiatato. Partecipa alle attività collettive, apportando contributi utili e collaborativi, in condizione di interesse. Collabora nelle attività di gruppo e, se richiesto, presta aiuto. Riconosce problemi incontrati in contesti di esperienza e pone domande su come superarli. Si assume spontaneamente compiti nella classe e li porta a termine. Esprime semplici giudizi e valutazioni sul proprio lavoro, su cose viste, su racconti, ecc. Sostiene la propria opinione con semplici argomentazioni. Esegue consegne anche complesse e porta a termine in autonomia e affidabilità compiti affidatigli. Si assume spontaneamente iniziative e assume compiti nel lavoro e nel gioco. Collabora con interesse nelle attività di gruppo</p>
--	---	--

	CAMPI ESPERIENZA	CONOSCENZE	ABILITÀ	TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE AL TERMINE DELLA SCUOLA DELL'INFANZIA	COMPETENZE CHIAVE KC	COMPITI SIGNIFICATIVI
		3 anni Lessico fondamentale per la gestione di semplici comunicazioni orali.	Saper esprimere i propri bisogni.	.	Comunicazione Nella Madrelingua Comunicazione nelle lingue straniere	Consegna operativa: A partire da immagini di persone o personaggi di fumetti che illustrano espressioni di sentimenti e stati d'animo, individuare i sentimenti espressi.
		4 anni Parti variabili del discorso e gli elementi principali della frase semplice.	Ascoltare e comprendere i discorsi altrui. Intervenire nei discorsi di gruppo.			Consegna operativa: A partire da un avvenimento accaduto o da un fatto narrato o letto, esprimere semplici valutazioni sulle ragioni che hanno mosso le azioni dei diversi protagonisti.

<p>I discorsi e le parole</p> <p>Competenze specifiche</p> <p><i>Padroneggiare gli strumenti espressivi e lessicali indispensabili per gestire l'interazione comunicativa verbale in vari campi d'esperienza</i></p> <p><i>Comprendere testi di vario tipo letti da altri</i></p> <p><i>Riflettere sulla lingua e sulle sue regole di funzionamento</i></p>	<p>5 anni</p> <p>Principali connettivi logici. Pronuncia di un repertorio di parole e frasi memorizzate di uso comune in lingua straniera.</p> <p>IMPARARE A IMPARARE:</p> <p>Semplici strategie di memorizzazione. Semplici tabelle. Semplici strategie di organizzazione del proprio lavoro.</p>	<p>Interagire con altri,mostrando fiducia nelle proprie capacità comunicative,ponendo domande,esprimendo sentimenti e bisogni,comunicando azioni e avvenimenti. Familiarizzar con la lingua scritta attraverso la lettura dell'adulto,l'esperienza con i libri e la conversazione. Comprendere parole,brevissime istruzioni e frasi di uso quotidiano pronunciate chiaramente e lentamente in lingua straniera. Riprodurre filastrocche e semplici canzoncine in lingua straniera. Esprimere valutazioni rispetto ad un vissuto. Giustificare le scelte con semplici spiegazioni. Confrontare la propria idea con quella altrui. Conoscere i ruoli nei diversi contesti di vita, di gioco, di lavoro. Cooperare con altri nel gioco e nel lavoro. Ripercorrere verbalmente le fasi di un lavoro, di un compito, di una azione</p>	<p>Comprendere narrazioni e storie, inventare brevi storie, arricchendo il proprio lessico. Saper esprimere e comunicare agli altri emozioni e sentimenti.</p>	<p>Padroneggiare gli strumenti espressivi e lessicali indispensabili per gestire l'interazione comunicativa verbale in vari campi d'esperienza. Comprendere testi di vario tipo letti da altri. Assumere e portare a termine compiti e iniziative. Pianificare e organizzare il proprio lavoro; realizzare semplici progetti.</p> <p>IMPARARE A IMPARARE:</p> <p>Acquisire ed interpretare messaggi molto semplici e via via sempre più complessi. Individuare, scegliere e utilizzare varie fonti e varie modalità di informazione.</p>	<p>Consegna operativa: Inventare una storia,illustrarla e drammatizzarla. A partire da una storia narrata o letta dall'adulto,ricostruire le azioni dei protagonisti e individuare i sentimenti da essi vissuti nelle fasi salienti della storia. Indicare e nominare gli oggetti presenti in classe, le parti del corpo, gli indumenti, in lingua straniera. Presentarsi in lingua straniera. Recitare rime e filastrocche per memorizzare elenchi (tipo i giorni della settimana).</p> <p>A IMPARARE:</p> <p>Esprimere valutazioni sul lavoro svolto e suggerire modalità di miglioramento attraverso la discussione comune o il colloquio con l'insegnante.</p>
---	--	---	--	---	---

SCUOLA
INFANZI
A

Evidenze	<p>Il bambino usa la lingua italiana; arricchisce il proprio lessico, comprende parole e discorsi. Sa esprimere e comunicare agli altri emozioni, sentimenti, argomentazioni attraverso il linguaggio verbale.</p> <p>Ascolta e comprende narrazioni e chiede e offre spiegazioni.</p> <p>Scopre la presenza di lingue diverse, riconosce e sperimenta la pluralità dei linguaggi.</p> <p>Utilizza oralmente, in modo semplice, parole e frasi standard memorizzate, per nominare elementi del proprio corpo e del proprio ambiente ed aspetti che si riferiscono a bisogni immediati, in lingua straniera.</p> <p>Recita brevi e semplici filastrocche, canta canzoncine imparate a memoria, in lingua straniera.</p> <p>Prende iniziative di gioco e di lavoro e partecipa alle attività collettive</p> <p>situazioni e fenomeni, formula ipotesi e valutazioni semplici soluzioni a problemi di esperienza valutazioni sul proprio lavoro e sulle proprie azioni</p> <p>IMPARARE A IMPARARE</p> <p>Individua problemi e formula semplici ipotesi e procedure risolutive.</p> <p>Ricava informazioni da spiegazioni e semplici tabelle.</p> <p>Utilizza strumenti preposti per organizzare dati.</p> <p>Motiva le proprie scelte.</p>	<p>Collabora</p> <p>Osserva</p> <p>Individua</p> <p>Esprime</p>
LIVELLI DI PADRONANZA		
3	4	5

<p>Si esprime attraverso cenni, parole frasi, enunciati minimi relativi a bisogni.</p> <p>Esegue semplici consegne riferite ad azioni immediate.</p> <p>Interagisce con i compagni attraverso parole frasi, cenni ed azioni.</p> <p>Esegue compiti impartiti dall'adulto; imita il lavoro o il gioco dei compagni.</p> <p>Esegue le consegne impartite dall'adulto e porta a termine compiti affidatigli.</p> <p>Chiede se non ha capito.</p> <p>Conosce i ruoli all'interno della famiglia e nella classe.</p> <p>MPARARE A IMPARARE</p> <p>Mette in relazione oggetti su richiesta dell'insegnante.</p> <p>Sfoggia libri illustrati, pone domande sul loro contenuto.</p>	<p>Si esprime attraverso la lingua con frasi brevi e semplici, ma strutturate correttamente.</p> <p>Sa illustrare un breve racconto.</p> <p>Recita poesie, canzoni, filastrocche.</p> <p>Esegue compiti impartiti dall'adulto; imita il lavoro o il gioco dei compagni</p> <p>Esegue le consegne impartite dall'adulto e porta a termine compiti affidatigli.</p> <p>Chiede se non ha capito.</p> <p>Formula proposte di gioco ai compagni con cui è più affiatato.</p> <p>Partecipa alle attività collettive, apportando contributi utili e collaborativi, in condizione di interesse.</p> <p>Conosce i ruoli all'interno della famiglia e nella classe.</p> <p>Collabora nelle attività di gruppo e, se richiesto, presta aiuto.</p> <p>Esprime semplici giudizi e valutazioni sul proprio lavoro, su cose viste, su racconti, ecc.</p> <p>Collabora con interesse nelle attività di gruppo, aiutando anche i compagni più piccoli e in difficoltà.</p> <p>IMPARARE A IMPARARE</p> <p>Nel gioco, mette spontaneamente in relazione oggetti, spiegandone, a richiesta, la ragione.</p> <p>Pone domande su operazioni da svolgere o problemi da risolvere.</p>	<p>Il bambino usa la lingua italiana, arricchisce e precisa il proprio lessico, comprende parole e discorsi, fa ipotesi sui significati.</p> <p>Sa esprimere e comunicare agli altri emozioni, sentimenti, argomentazioni attraverso il linguaggio verbale che utilizza in diverse situazioni comunicative; interagisce con i compagni nel gioco e nel lavoro scambiando informazioni, opinioni, prendendo accordi e ideando attività e situazioni.</p> <p>Si avvicina alla lingua scritta, esplora e sperimenta prime forme di comunicazione attraverso la scrittura, incontrando anche le tecnologie digitali e i nuovi media.</p> <p>Ascolta canzoncine e ritmi prodotti da compagni o dall'insegnante, in lingua straniera.</p> <p>Riproduce brevissime filastrocche imparate a memoria, in lingua straniera.</p> <p>Riconosce oggetti, parti del corpo, aspetti familiari dell'ambiente quando l'insegnante li nomina in lingua straniera.</p> <p>Date delle illustrazioni già note, abbina il termine straniero che ha imparato.</p> <p>Utilizza oralmente, in modo semplice, parole e frasi standard, memorizzate per nominare elementi del proprio corpo e del proprio ambiente ed aspetti che si riferiscono a bisogni immediati, in lingua straniera.</p> <p>Recita brevi e semplici filastrocche, canta canzoncine imparate a memoria, in lingua straniera.</p> <p>Esegue le consegne impartite</p>
--	---	--

	CAMPI ESPERIENZA	CONOSCENZE	ABILITÀ	TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE AL TERMINE DELLA SCUOLA DELL'INFANZIA	COMPETENZE CHIAVE KC	COMPITI SIGNIFICATIVI
	La conoscenza del mondo Competenze specifiche	3 anni Periodizzazioni:giorno/ notte; fasi della giornata; giorni, settimane, mesi, stagioni, anni.	Collocare fatti nella dimensione temporale:giorno/notte scansione attività legate al trascorrere della giornata scolastica, giorni della settimana, le stagioni		COMPETENZE DI BASE IN MATEMATICA, SCIENZA E TECNOLOGIA	Consegna operativa: Mettere su una linea del tempo le attività corrispondenti alle routine di una giornata

Raggruppare e ordinare secondo criteri diversi, confrontare e valutare quantità; operare con i numeri; Utilizzare semplici simboli per registrare; compiere misurazioni mediante semplici strumenti non convenzionali.

4 anni	Concetti spaziali e topologici (vicino, lontano, sopra, sotto, avanti, dietro,..)	Individuare i primi rapporti topologici di base attraverso l'esperienza motoria e l'azione diretta. Osservare ed esplorare attraverso l'uso di tutti i sensi.		Consegna operativa: Costruire un calendario del mese, collocando vi rilevazioni meteorologiche, le assenze, ecc; oppure feste tipiche del mese (es. febbraio = Carnevale)
--------	---	---	--	--

Collocare nello spazio se stessi, oggetti, persone; orientarsi nel tempo della vita quotidiana; collocare nel tempo eventi del passato recente e formulare riflessioni intorno al futuro immediato e prossimo. Individuare le trasformazioni naturali su di sé, nelle altre persone, negli oggetti, nella natura. Osservare il proprio corpo, i fenomeni naturali e gli organismi viventi sulla base di criteri o ipotesi, con attenzione e sistematicità. Porre domande, discutere, confrontare ipotesi, spiegazioni, soluzioni e azioni. Esplorare e individuare le possibili funzioni e gli usi degli artefatti tecnologici. Utilizzare un linguaggio appropriato per descrivere le osservazioni o le esperienze.

5 anni
Raggruppamenti; seriazioni e ordinamenti; serie e ritmi; simboli, mappe e percorsi; figure e forme; numeri e numerazione; strumenti e tecniche di misura; Il computer e il mouse.
IMPARARE A IMPARARE
Semplici strategie di memorizzazione. Semplici tabelle. Semplici strategie di organizzazione del proprio lavoro.

Porre domande sulle cose e la natura. Utilizzare un linguaggio appropriato per la rappresentazione dei fenomeni osservati. Numerare (ordinalità, cardinalità del numero). Comprendere e rielaborare mappe e percorsi. Muovere correttamente il mouse e i suoi tasti. Esprimere valutazioni rispetto ad un vissuto. Giustificare le scelte con semplici spiegazioni. Confrontare la propria idea con quella altrui. Conoscere i ruoli nei diversi contesti di vita, di gioco, di lavoro. Cooperare con altri nel gioco e nel lavoro. Ripercorrere verbalmente le fasi di un lavoro, di un compito, di una azione eseguiti
IMPARARE A IMPARARE
Rispondere a domanda su un testo o un video. Utilizzare semplici strategie di memorizzazione Costruire brevi storie attraverso sequenze illustrate. Compilare semplici tabelle. Individuare il materiale occorrente e i compiti da svolgere sulla base delle consegne date.

Ordinare e raggruppare oggetti e materiali secondo criteri diversi. Collocare le azioni quotidiane nel tempo della giornata e della settimana. Osservare il proprio corpo, gli organismi viventi e i loro ambienti, i fenomeni naturali, accorgendosi dei loro cambiamenti. Seguire un percorso sulla base di indicazioni verbali (avanti/indietro, sopra/sotto, destra/sinistra...)

Collocare nello spazio se stessi, oggetti e persone. Orientarsi nel tempo della vita quotidiana e collocare nel tempo eventi del passato recente. Raggruppare e ordinare secondo criteri diversi, confrontare e valutare quantità; operare con i numeri; contare. Porre domande, discutere, confrontare ipotesi, spiegazioni, soluzioni e azioni. Utilizzare un linguaggio appropriato per descrivere le osservazioni o le esperienze.

Consegna operativa: Costruire un calendario annuale, raggruppando le stagioni e collocando, in corrispondenza delle stagioni, tratti tipici dell'ambiente e delle festività. Eseguire semplici esperimenti scientifici derivanti da osservazioni e descrizioni, illustrarne le sequenze e verbalizzarle. Eseguire giochi didattici al computer. Recitare rime e filastrocche per memorizzare elenchi (tipo i giorni della settimana). Individuare semplici relazioni tra oggetti.
IMPARARE A IMPARARE
Rispettare i turni e ascoltare gli

Evidenze	<p>Sa collocare le azioni quotidiane nel tempo della giornata e della settimana. Osserva con attenzione il suo corpo, gli organismi viventi e i loro ambienti, i fenomeni naturali, accorgendosi dei loro cambiamenti. Ha familiarità con le strategie del contare e dell'operare con i numeri. Individua le posizioni di oggetti e persone nello spazio, usando termini come avanti/dietro, sopra/sotto, destra/sinistra, ecc; segue correttamente un percorso sulla base di indicazioni verbali. Con la supervisione e le istruzioni dell'insegnante, utilizza il computer per giochi didattici. Utilizza il mouse. Prende iniziative di gioco e di lavoro Collabora e partecipa alle attività collettive situazioni e fenomeni, formula ipotesi e valutazioni semplici soluzioni a problemi di esperienza valutazioni sul proprio lavoro e sulle proprie azioni IMPARARE A IMPARARE Individua problemi e formula semplici ipotesi e procedure risolutive. Ricava informazioni da spiegazioni e semplici tabelle. Utilizza strumenti preposti per organizzare dati. Motiva le proprie scelte.</p>	
LIVELLI DI PADRONANZA		
3	4	5

Osserva

Individua
Esprime

<p>Esegue in corretta sequenza operazioni che riguardano il proprio corpo, la cura personale, l'alimentazione e che seguono routine note.</p> <p>Distingue fenomeni atmosferici molto diversi (piove,sereno,caldo,freddo,...).</p> <p>Mette in relazione oggetti su richiesta dell'insegnante.</p> <p>Sfoggia libri illustrati, pone domande sul loro contenuto.</p> <p>Esegue compiti impartiti dall'adulto; imita il lavoro o il gioco dei compagni.</p> <p>Esegue le consegne impartite dall'adulto e porta a termine compiti affidatigli.</p> <p>Chiede se non ha capito.</p> <p>Conosce i ruoli all'interno della famiglia e nella classe.</p>	<p>Individua differenze e trasformazioni nelle persone, negli oggetti,nel paesaggio e pone domande sulle ragioni.</p> <p>Si orienta con sicurezza nello spazio dell'aula e negli spazi più prossimi e noti della scuola.</p> <p>Nel gioco, mette spontaneamente in relazione oggetti, spiegandone, a richiesta, la ragione.</p> <p>Pone domande su operazioni da svolgere o problemi da risolvere.</p> <p>Esegue compiti impartiti dall'adulto; imita il lavoro o il gioco dei compagni</p> <p>Esegue le consegne impartite dall'adulto e porta a termine compiti affidatigli.</p> <p>Chiede se non ha capito.</p> <p>Formula proposte di gioco ai compagni con cui è più affiatato.</p> <p>Partecipa alle attività collettive, apportando contributi utili e collaborativi, in condizione di interesse.</p> <p>Conosce i ruoli all'interno della famiglia e nella classe.</p> <p>Collabora nelle attività di gruppo e, se richiesto, presta aiuto.</p> <p>Esprime semplici giudizi e valutazioni sul proprio lavoro, su cose viste, su racconti, ecc.</p> <p>Collabora con interesse nelle attività di gruppo, aiutando anche i compagni più piccoli e in difficoltà.</p>	<p>Individua e motiva trasformazioni note nelle persone,nelle cose,nella natura.</p> <p>Rappresenta graficamente differenze e trasformazioni,mostrando di distinguere gli elementi caratterizzanti.</p> <p>Nomina le cifre e ne riconosce i simboli; numera correttamente entro il 10.</p> <p>Utilizza correttamente i quantificatori uno, molti, pochi, nessuno.</p> <p>Individua le posizioni di oggetti e persone nello spazio, usando termini avanti/dietro,sopra/sotto,destra/sinistra,ecc; segue correttamente un percorso sulla base di indicazioni verbali.</p> <p>Sotto la stretta supervisione e le istruzioni precise dell'insegnante, esegue semplici giochi didattici al computer, utilizzando il mouse.</p> <p>Visiona immagini presentate dall'insegnante.</p> <p>Esegue le consegne impartite dall'adulto e porta a termine compiti affidatigli.</p> <p>Chiede se non ha capito.</p> <p>Formula proposte di gioco ai compagni con cui è più affiatato.</p> <p>Partecipa alle attività collettive, apportando contributi utili e collaborativi, in condizione di interesse.</p> <p>Conosce i ruoli all'interno della famiglia e nella classe.</p> <p>Collabora nelle attività di gruppo e, se richiesto, presta aiuto.</p> <p>Riconosce problemi incontrati in contesti di esperienza e pone domande su come superarli.</p> <p>Si assume spontaneamente compiti nella classe e li porta a termine.</p> <p>Esprime semplici giudizi e valutazioni sul proprio lavoro, su cose viste, su racconti, ecc.</p> <p>Sostiene la propria opinione con semplici argomentazioni.</p> <p>Esegue consegne anche complesse e porta a termine in autonomia e affidabilità compiti affidatigli</p>
---	--	--

