

3 ANNI – RUBRICA VALUTATIVA

Indicatori	Livello base	Livello intermedio	Livello avanzato
<i>Muoversi con crescente sicurezza e autonomia negli spazi che gli sono familiari</i>	Si orienta nei vari ambienti della scuola e vi si muove accompagnato da un adulto.	Si orienta nei vari ambienti della scuola e vi si muove con sicurezza, accompagnato da un compagno.	Conosce i vari ambienti della scuola e si orienta all'interno di essi.
<i>Giocare con i materiali proposti, dividerli con uno o più pari, riordinare il materiale e usarlo in modo pertinente</i>	Utilizza i materiali/giochi in modo pertinente se sollecitato dall'adulto e nel momento del riordino partecipa solo se incitato dall'insegnante e fatica a riporre gli oggetti negli spazi corretti.	Nel momento del riordino partecipa se incitato dall'insegnante, sa riporre gli oggetti negli spazi corretti e li usa in modo pertinente durante il momento del gioco	Nel momento del riordino partecipa attivamente riponendo gli oggetti negli spazi corretti e li usa in modo pertinente durante il momento del gioco.
<i>Rispettare le regole, l'attività, i tempi e lo spazio di gioco individuale degli altri</i>	Rispetta le prime semplici regole di convivenza, le proprie cose e altrui. Necessita di continue indicazioni e richiami solleciti da parte dell'insegnante.	Rispetta le prime semplici regole di convivenza, le proprie cose e altrui, facendo riferimento alle indicazioni e ai richiami solleciti dell'insegnante.	Rispetta le prime semplici regole di convivenza, le proprie cose e altrui.
<i>Gestire semplici norme di igiene</i>	Chiede di accedere ai servizi. Ha cura di sé se assistito dall'adulto o da un compagno.	Esegue, se sollecitato dall'insegnante, in corretta sequenza operazioni che riguardano il proprio corpo, la cura personale (mettersi gli indumenti, lavarsi le mani, ecc.)	Esegue in autonomia operazioni che riguardano il proprio corpo, la cura personale (mettersi gli indumenti, lavarsi le mani, ecc.)

<i>Iniziare a comunicare i suoi bisogni e le sue emozioni</i>	Comunica i propri bisogni e le proprie richieste con frasi strutturate correttamente	Si esprime attraverso enunciati minimi relativi a bisogni, richieste e risposte semplici.	Si esprime attraverso cenni, parole frasi, enunciati minimi relativi a bisogni, richieste “qui e ora”.
<i>Relazionarsi positivamente con i pari e gli adulti</i>	<p>Riconosce ed entra in relazione solo con l'insegnante di sezione, punto di riferimento.</p> <p>Predilige giocare o disegnare da solo e interagisce solo con la mediazione dell' adulto.</p> <p>La relazione con i compagni è caratterizzata da comportamenti egocentrici e necessità della mediazione dell'adulto</p>	<p>Riconosce l'insegnante di sezione come punto di riferimento e conosce alcuni altri adulti presenti a scuola.</p> <p>Interagisce con i compagni nel gioco prevalentemente in coppia o piccolissimo gruppo.</p> <p>Partecipa a relazioni positive con i compagni.</p>	<p>Conosce la propria insegnante di sezione, i pari e le altre persone adulte che si prendono cura di lui/lei all'interno della scuola.</p> <p>Interagisce con i compagni nei giochi e nelle attività scambiando informazioni e intenzioni.</p> <p>Instaura in modo propositivo relazioni positive con i compagni.</p>

4 ANNI – RUBRICA VALUTATIVA

<i>Indicatori</i>	Livello base	Livello intermedio	Livello avanzato
<i>Giocare in modo costruttivo e sereno con gli altri bambini</i>	Il bambino gioca in modo costruttivo con la presenza e la mediazione dell'adulto	Il bambino inizia in autonomia a giocare in modo costruttivo in coppia o piccolissimo gruppo amicale	Il bambino in autonomia gioca in modo costruttivo con l'intero gruppo classe
<i>Dimostrare una prima consapevolezza delle regole del vivere insieme</i>	Conosce le regole di convivenza in condizioni di tranquillità. Necessita di continui solleciti da parte dell'insegnante. Partecipa con piacere ad un numero limitato di giochi e attività proposte. Partecipa alle conversazioni senza intervenire, ascolta il contributo degli altri.	In condizioni di tranquillità rispetta le regole di convivenza, le proprie cose e altrui, con la mediazione dell'adulto. Partecipa con piacere ai giochi e alle attività proposte eseguendo i compiti impartiti dall'insegnante e imitando il lavoro o il gioco dei compagni.	Rispetta le persone, l'ambiente, le cose proprie e altrui, le regole nel gioco e nel lavoro. Partecipa attivamente ai giochi; partecipa con interesse alle attività e propone idee e soluzioni. Partecipa alle conversazioni intervenendo in modo pertinente su questioni che riguardano lui stesso e ascolta i contributi degli altri.
<i>Adottare strategie di autocontrollo delle proprie emozioni</i>	Accetta dimostrando malessere le osservazioni dell'adulto di fronte a comportamenti non corretti.	In condizioni di tranquillità accetta le osservazioni dell'adulto di fronte a comportamenti non corretti.	Accetta le osservazioni dell'adulto di fronte a comportamenti non corretti e si impegna a modificarli
<i>Comunicare, esprimere emozioni, raccontare, utilizzando le varie possibilità che il linguaggio del corpo consente</i>	Esprime con difficoltà sentimenti ed emozioni.	Esprime, se interpellato, sentimenti ed emozioni.	Esprime spontaneamente i sentimenti e le emozioni

<i>Prestare aiuto</i>	Riconosce i bisogni degli altri e presta aiuto ai compagni solo su sollecitazione dell'adulto.	Riconosce raramente i bisogni degli altri e presta aiuto ai compagni con difficoltà.	Riconosce i bisogni degli altri e presta aiuto di sua iniziativa ai compagni.
-----------------------	--	--	---

5 ANNI – RUBRICA VALUTATIVA

Indicatori	Livello base	Livello intermedio	Livello avanzato
<i>Giocare in modo costruttivo e creativo con gli altri bambini</i>	Contribuisce ai lavori di gruppo in modo non appropriato (isolandosi o imponendosi). Partecipa con piacere ad un numero limitato di giochi e attività proposte.	Contribuisce nel lavoro di gruppo se stimolato dall'insegnante. Partecipa con piacere ai giochi e alle attività proposte eseguendo i compiti impartiti dall'insegnante e imitando il lavoro o il gioco dei compagni.	Contribuisce in modo attivo ai lavori di gruppo. Partecipa attivamente ai giochi; partecipa con interesse alle attività e alle conversazioni intervenendo in modo pertinente su questioni che riguardano lui stesso.
<i>Partecipa alle conversazioni, usando il linguaggio per esprimere il proprio punti di vista e confrontarsi con adulti e pari</i>	Partecipa alle conversazioni senza intervenire, ascolta il contributo degli altri.	Partecipa alle conversazioni anche se non sempre interviene in modo pertinente.	Partecipa alle conversazioni intervenendo in modo pertinente e ascolta i contributi degli altri.
<i>Possedere una prima consapevolezza delle regole del vivere insieme e modulare il proprio comportamento (voce e movimento) in rapporto con gli altri e con le regole condivise</i>	Conosce le regole di convivenza in condizioni di tranquillità. Necessita di continui solleciti da parte dell'insegnante. Gestisci i conflitti con i pari solo con la mediazione dell'insegnante	In condizioni di tranquillità rispetta le regole di convivenza, le proprie cose e altrui, con la mediazione dell'adulto. Gestisce i conflitti con i pari, talvolta necessita della mediazione dell'insegnante.	Rispetta le persone, l'ambiente, le cose proprie e altrui, le regole nel gioco e nel lavoro. Inizia a gestire autonomamente i conflitti attraverso regole condivise e il dialogo.
<i>Percepisce le proprie esigenze e i propri sentimenti e sa esprimerli in modo sempre più adeguato.</i>	Esprime sentimenti, stati d'animo bisogni in modo comprensibile.	Esprime sentimenti, stati d'animo bisogni in modo pertinente e corretto.	Esprime le proprie opinioni e i propri stati d'animo in modo pertinente e con lessico appropriato, formulando anche

			valutazioni e ipotesi sulle cause e sulle azioni conseguenti da intraprendere, rispondendo a domande stimolo dell'insegnante.
<i>Avverte e riconosce gli stati d'animo propri e altrui</i>	Sa esprimere il proprio pensiero in modo egocentrico.	Sa esprimere il proprio pensiero; se mediato dall'adulto considera anche il punto di vista dell'altro.	Sa esprimere il proprio pensiero ed è attento al punto di vista dell'altro.