

COLLOQUIO INDIVIDUALE 4 ANNI

Nome Bambino
Data
Sezione
Insegnante
Genitore/i presente/i

PROFILO DEL BAMBINO: RUBRICA DI VALUTAZIONE

RELAZIONI	Vive con difficoltà la giornata scolastica	Vive serenamente parte della giornata scolastica	Vive serenamente l'intera giornata scolastica
	Interagisce con i compagni nel gioco prevalentemente in coppia o piccolissimo gruppo comunicando attraverso parole, frasi brevi, cenni o azioni.	Interagisce con i compagni scambiando informazioni e intenzioni relative ai giochi e ai compiti.	Interagisce con i compagni nel gioco e nel lavoro scambiando informazioni, opinioni, prendendo accordi e ideando attività e situazioni
	Riconosce raramente i bisogni degli altri e presta aiuto ai compagni con difficoltà.	Riconosce i bisogni degli altri e presta aiuto ai compagni solo su sollecitazione dell'adulto.	Riconosce i bisogni degli altri e presta aiuto di sua iniziativa ai compagni.
		Note:	
AUTONOMIA	Esegue, con l'aiuto dell'adulto operazioni che riguardano il proprio corpo, la cura personale, l'alimentazione (mettersi gli indumenti, lavarsi le mani, sedersi a tavola, ecc.)	Esegue, se sollecitato, operazioni che riguardano il proprio corpo, la cura personale, l'alimentazione (mettersi gli indumenti, lavarsi le mani, sedersi a tavola, ecc.)	Autonomamente si tiene pulito, osserva le principali abitudini di igiene personale, si sveste e riveste da solo.
	Si orienta nei vari ambienti della scuola e vi si muove con sicurezza, anche se preferisce essere accompagnato da un compagno.	Si orienta nei vari ambienti della scuola e vi si muove con sicurezza.	Si orienta nei vari ambienti della scuola e vi si muove con sicurezza, relazionandosi con tutto il personale della scuola.
	Evita situazioni potenzialmente pericolose solo se indicate dall'insegnante o dai compagni.	Individua alcune situazioni potenzialmente pericolose e le evita.	Individua situazioni pericolose presenti nell'ambiente di vita, le indica all'adulto e ai compagni e le evita.
			Prova soddisfazione nel fare da sé e sa chiedere aiuto agli altri.
	Esprime con difficoltà sentimenti ed emozioni.	Esprime, se interpellato, sentimenti ed emozioni.	Esprime spontaneamente i sentimenti e le emozioni.
		Note:	

<p>COMPETENZE: ASCOLTO E ATTENZIONE</p>	<p>L'attenzione durante le attività e le conversazioni persiste per pochi minuti.</p>	<p>L'attenzione durante le attività e le conversazioni persiste per un tempo minimo sufficiente.</p>	<p>L'attenzione durante le attività e le conversazioni è buona.</p>
<p>LINGUAGGIO VERBALE</p>		<p>Note:</p>	
	<p>Esegue consegne espresse con frasi molto semplici e relative a compiti strutturati e precisi.</p>	<p>Esegue consegne semplici impartite dall'adulto o dai compagni.</p>	<p>Esegue consegne e indicazioni anche di una minima complessità (doppie) e chiede spiegazioni quando non ha compreso.</p>
	<p>Ascolta narrazioni o letture dell'adulto mostrando attraverso l'interesse e la partecipazione empatica di comprendere il significato generale.</p>	<p>Ascolta narrazioni o letture dell'insegnante sapendo riferire l'argomento principale e le informazioni esplicite più rilevanti e raccontando per sommi capi la vicenda, pur con incongruenze nella costruzione della frase, logiche e temporali.</p>	<p>Ascolta narrazioni o letture dell'insegnante sapendo riferire in modo semplice, ma coerente la trama sommaria di un racconto individuando le informazioni esplicite e formulando ipotesi su informazioni implicite, servendosi delle domande orientative dell'insegnante.</p>
	<p>Si esprime attraverso enunciati minimi relativi a bisogni, richieste e risposte semplici.</p>	<p>Si esprime con frasi brevi e semplici, ma strutturate correttamente. Racconta esperienze e vissuti in modo comprensibile.</p>	<p>Si esprime utilizzando frasi strutturate correttamente e organizzate in brevi periodo coerenti e coesi, quando riferisce esperienze personali, vissuti, chiede informazioni, esprime bisogni.</p>
		<p>Note:</p>	

<p>CITTADINANZA: REGOLE</p>	<p>Rispetta con difficoltà le regole di convivenza, le proprie cose e altrui e l'ambiente solo in condizioni di tranquillità. Necessita di continue indicazioni e richiami solleciti da parte dell'insegnante.</p>	<p>In condizioni di tranquillità rispetta le regole di convivenza, le proprie cose e altrui e l'ambiente facendo riferimento alle indicazioni e ai richiami solleciti dell'insegnante.</p>	<p>Rispetta le cose proprie e altrui, l'ambiente e le regole nel gioco e nel lavoro.</p>
<p>PARTECIPAZIONE</p>	<p>Accetta dimostrando malessere le osservazioni dell'adulto di fronte a comportamenti non corretti.</p>	<p>In condizioni di tranquillità accetta le osservazioni dell'adulto di fronte a comportamenti non corretti.</p>	<p>Accetta le osservazioni dell'adulto di fronte a comportamenti non corretti e si impegna a modificarli.</p>
	<p>Nel momento del riordino partecipa solo se incitato dall'insegnante e fatica a riporre gli oggetti negli spazi corretti.</p>	<p>Nel momento del riordino partecipa se incitato dall'insegnante, sa riporre gli oggetti negli spazi corretti.</p>	<p>Nel momento del riordino partecipa attivamente riponendo gli oggetti negli spazi corretti.</p>
	<p>Gestisce con difficoltà i conflitti.</p>	<p>Gestisce i conflitti con i pari solo con la mediazione dell'insegnante.</p>	<p>Inizia a gestire autonomamente i conflitti attraverso regole condivise.</p>
		<p>Note:</p>	
	<p>Partecipa con piacere ad un numero limitato di giochi e attività proposte.</p>	<p>Partecipa con piacere ai giochi e alle attività proposte eseguendo i compiti impartiti dall'insegnante e imitando il lavoro o il gioco dei compagni.</p>	<p>Partecipa attivamente ai giochi; partecipa con interesse alle attività e propone idee e soluzioni.</p>
	<p>Partecipa alle conversazioni senza intervenire, ascolta il contributo degli altri.</p>	<p>Partecipa alle conversazioni anche se non sempre interviene in modo pertinente.</p>	<p>Partecipa alle conversazioni intervenendo in modo pertinente su questioni che riguardano lui stesso e ascolta i contributi degli altri.</p>
		<p>Note:</p>	

Eventuali osservazioni:

Firma dei genitori:

COLLOQUIO INDIVIDUALE GRANDI

Nome Bambino
Data
Sezione
Insegnante
Genitore/i presente/i

PROFILO DEL BAMBINO: RUBRICA DI VALUTAZIONE

IDENTITA' E RELAZIONI	Vive con difficoltà la giornata scolastica	Vive serenamente parte della giornata scolastica	Vive serenamente l'intera giornata scolastica
	Interagisce con i compagni nel gioco prevalentemente in coppia o piccolissimo gruppo scambiando informazioni e intenzioni relative ai giochi e ai compiti.	Interagisce con i compagni nel gioco e nel lavoro scambiando informazioni, opinioni, prendendo accordi e ideando attività e situazioni.	Inventa, insieme ai compagni, situazioni di gioco, storie, giochi e passatempi; l'interazione con i pari è ricca di scambi e di informazioni.
	Presta raramente aiuto ai compagni.	Presta aiuto ai compagni su sollecitazione dell'adulto.	Presta aiuto di sua iniziativa ai compagni per soddisfare i loro bisogni.
	Si adatta con difficoltà a cambiamenti e situazioni.	Con la mediazione verbale dell'insegnante si adatta a cambiamenti e situazioni.	Sa adattarsi a cambiamenti e situazioni.
	Sa riconoscere le differenze (culturali-disabilità) ma le rispetta con difficoltà.	Sa riconoscere le differenze (culturali-disabilità) e attraverso la mediazione dell'insegnante le rispetta.	Sa riconoscere le differenze (culturali o legate a disabilità) e relazionarsi in modo positivo con i compagni.
Note:			
AUTONOMIA	Esegue, se sollecitato dall'insegnante, in corretta sequenza operazioni che riguardano il proprio corpo, la cura personale, l'alimentazione (mettersi gli indumenti, lavarsi le mani, sedersi a tavola, ecc.)	Esegue in autonomia operazioni che riguardano il proprio corpo, la cura personale, l'alimentazione (mettersi gli indumenti, lavarsi le mani, sedersi a tavola, ecc.)	Osserva le pratiche quotidiane di igiene e pulizia personale e le sa indicare ai compagni più piccoli. Maneggia anche indumenti con asole e bottoni e aiuta i compagni più piccoli a lavarsi, vestirsi e svestirsi.
	Si orienta nei vari ambienti della scuola e vi si muove con sicurezza, anche se preferisce essere accompagnato da un compagno.	Si orienta nei vari ambienti della scuola e vi si muove con sicurezza.	Si orienta nei vari ambienti della scuola e vi si muove con sicurezza, relazionandosi con tutto il personale della scuola.
	Evita situazioni potenzialmente pericolose indicate dall'insegnante o dai compagni.	Individua alcune situazioni potenzialmente pericolose e le evita.	Individua situazioni pericolose presenti nell'ambiente di vita, le indica all'adulto e ai compagni e le evita.
	Si astiene dalle decisioni e trova difficoltà nell'inserirsi in una negoziazione.	Partecipa alle negoziazioni e alle decisioni con lo stimolo dell'insegnante.	Partecipa alle negoziazioni e alle decisioni in modo assertivo e con opinioni personali.

	Sceglie con insicurezza.	Sa scegliere se stimolato dall'insegnante.	Sa scegliere in modo consapevole.
	Assume atteggiamenti poco interessati nei confronti dei pari.	Assume atteggiamenti responsabili se stimolato dall'insegnante.	Sa assumere atteggiamenti responsabili nei confronti dei pari.
		Note:	
COMPETENZE: ASCOLTO E ATTENZIONE	L'attenzione durante le attività e le conversazioni persiste per pochi minuti.	L'attenzione durante le attività e le conversazioni persiste per un tempo minimo sufficiente.	L'attenzione durante le attività e le conversazioni è buona.
LINGUAGGIO VERBALE			
	Esegue semplici consegne impartite dall'adulto e porta a termine i compiti affidatigli.	Esegue consegne anche di una certa complessità e porta a termine i compiti affidatigli con precisione e cura.	Esegue consegne anche complesse e porta a termine in autonomia e affidabilità i compiti affidatigli.
		Note:	
	Esegue consegne espresse con frasi molto semplici e relative a compiti strutturati e precisi.	Esegue consegne semplici impartite dall'adulto o dai compagni.	Esegue consegne e indicazioni anche di una minima complessità (doppie) e chiede spiegazioni quando non ha compreso.
	Ascolta narrazioni o letture dell'adulto mostrando attraverso l'interesse e la partecipazione empatica di comprendere il significato generale.	Ascolta narrazioni o letture dell'insegnante sapendo riferire l'argomento principale e le informazioni esplicite più rilevanti e raccontando per sommi capi la vicenda, pur con incongruenze nella costruzione della frase, logiche e temporali.	Riferisce in modo semplice, ma coerente la trama sommaria di un racconto ascoltato individuando le informazioni esplicite e formulando ipotesi su informazioni implicite, servendosi delle domande orientative dell'insegnante.
	Si esprime attraverso enunciati minimi relativi a bisogni, richieste e risposte semplici.	Si esprime con frasi brevi e semplici, ma strutturate correttamente. Racconta esperienze e vissuti in modo comprensibile.	Si esprime utilizzando frasi strutturate correttamente e organizzate in brevi periodi coerenti e coesi, quando riferisce esperienze personali, vissuti, chiede informazioni, esprime bisogni.

	Esprime sentimenti, stati d'animo bisogni in modo comprensibile.	Esprime sentimenti, stati d'animo bisogni in modo pertinente e corretto.	Esprime le proprie opinioni e i propri stati d'animo in modo pertinente e con lessico appropriato, formulando anche valutazioni e ipotesi sulle cause e sulle azioni conseguenti da intraprendere, rispondendo a domande stimolo dell'insegnante.
		Note:	
CITTADINANZA: REGOLE	Rispetta le regole di convivenza, le proprie cose e altrui solo in condizioni di tranquillità. Necessita di continue indicazioni e richiami solleciti da parte dell'insegnante.	In condizioni di tranquillità rispetta le regole di convivenza, le proprie cose e altrui, facendo riferimento alle indicazioni e ai richiami solleciti dell'insegnante.	Rispetta le cose proprie e altrui e le regole nel gioco e nel lavoro.
PARTECIPAZIONE			
	Pur conoscendo le regole di comportamento ha difficoltà a rispettarle.	Accetta le osservazioni dell'adulto di fronte a comportamenti non corretti e si impegna a modificarli.	Rispetta le regole e sa spiegarne il motivo, accettando le conseguenze delle violazioni.

	Nel momento del riordino partecipa se incitato dall'insegnante, sa riporre gli oggetti negli spazi corretti.	Nel momento del riordino partecipa attivamente riponendo gli oggetti negli spazi corretti.	Nel momento del riordino partecipa attivamente riponendo gli oggetti negli spazi corretti. Durante il gioco prima di iniziarne uno nuovo ripone autonomamente quello precedentemente usato.
	Sa esprimere il proprio pensiero in modo egocentrico.	Sa esprimere il proprio pensiero; se mediato dall'adulto considera anche il punto di vista dell'altro.	Sa esprimere il proprio pensiero ed è attento al punto di vista dell'altro.
	Contribuisce ai lavori di gruppo in modo non appropriato (isolandosi o imponendosi).	Contribuisce nel lavoro di gruppo se stimolato dall'insegnante.	Contribuisce in modo attivo ai lavori di gruppo.
	Pur conoscendo le regole del rispetto, a volte le interpreta a suo interesse.	Con la mediazione dell'adulto riesce a rispettare persone, materiali e ambiente.	Sa rispettare persone, materiali e ambiente.
		Note:	
	Partecipa con piacere ad un numero limitato di giochi e attività proposte.	Partecipa con piacere ai giochi e alle attività proposte eseguendo i compiti impartiti dall'insegnante e imitando il lavoro o il gioco dei compagni.	Partecipa attivamente ai giochi; partecipa con interesse alle attività e alle conversazioni intervenendo in modo pertinente su questioni che riguardano lui stesso.
	Partecipa alle conversazioni senza intervenire, ascolta il contributo degli altri.	Partecipa alle conversazioni anche se non sempre interviene in modo pertinente.	Partecipa alle conversazioni intervenendo in modo pertinente e ascolta i contributi degli altri.
		Note:	

Eventuali osservazioni:

Firma dei genitori: