

3 ANNI – RUBRICA VALUTATIVA

Indicatori	Livello base	Livello intermedio	Livello avanzato
<i>Muoversi con crescente sicurezza e autonomia negli spazi che gli sono familiari</i>	Si orienta nei vari ambienti della scuola e vi si muove accompagnato da un adulto.	Si orienta nei vari ambienti della scuola e vi si muove con sicurezza, accompagnato da un compagno.	Conosce i vari ambienti della scuola e si orienta all'interno di essi.
<i>Giocare con i materiali proposti, dividerli con uno o più pari, riordinare il materiale e usarlo in modo pertinente</i>	Utilizza i materiali/giochi in modo pertinente se sollecitato dall'adulto e nel momento del riordino partecipa solo se incitato dall'insegnante e fatica a riporre gli oggetti negli spazi corretti.	Nel momento del riordino partecipa se incitato dall'insegnante, sa riporre gli oggetti negli spazi corretti e li usa in modo pertinente durante il momento del gioco	Nel momento del riordino partecipa attivamente riponendo gli oggetti negli spazi corretti e li usa in modo pertinente durante il momento del gioco.
<i>Rispettare le regole, l'attività, i tempi e lo spazio di gioco individuale degli altri</i>	Rispetta le prime semplici regole di convivenza, le proprie cose e altrui. Necessita di continue indicazioni e richiami solleciti da parte dell'insegnante.	Rispetta le prime semplici regole di convivenza, le proprie cose e altrui, facendo riferimento alle indicazioni e ai richiami solleciti dell'insegnante.	Rispetta le prime semplici regole di convivenza, le proprie cose e altrui.
<i>Gestire semplici norme di igiene</i>	Chiede di accedere ai servizi. Ha cura di sé se assistito dall'adulto o da un compagno.	Esegue, se sollecitato dall'insegnante, in corretta sequenza operazioni che riguardano il proprio corpo, la cura personale (mettersi gli indumenti, lavarsi le mani, ecc.)	Esegue in autonomia operazioni che riguardano il proprio corpo, la cura personale (mettersi gli indumenti, lavarsi le mani, ecc.)

<p><i>Iniziare a comunicare i suoi bisogni e le sue emozioni</i></p>	<p>Comunica i propri bisogni e le proprie richieste con frasi strutturate correttamente</p>	<p>Si esprime attraverso enunciati minimi relativi a bisogni, richieste e risposte semplici.</p>	<p>Si esprime attraverso cenni, parole frasi, enunciati minimi relativi a bisogni, richieste “qui e ora”.</p>
<p><i>Relazionarsi positivamente con i pari e gli adulti</i></p>	<p>Riconosce ed entra in relazione solo con l’insegnante di sezione, punto di riferimento.</p> <p>Predilige giocare o disegnare da solo e interagisce solo con la mediazione dell’adulto.</p> <p>La relazione con i compagni è caratterizzata da comportamenti egocentrici e necessita della mediazione dell’adulto</p>	<p>Riconosce l’insegnante di sezione come punto di riferimento e conosce alcuni altri adulti presenti a scuola.</p> <p>Interagisce con i compagni nel gioco prevalentemente in coppia o piccolissimo gruppo.</p> <p>Partecipa a relazioni positive con i compagni.</p>	<p>Conosce la propria insegnante di sezione, i pari e le altre persone adulte che si prendono cura di lui/lei all’interno della scuola.</p> <p>Interagisce con i compagni nei giochi e nelle attività scambiando informazioni e intenzioni.</p> <p>Instaura in modo propositivo relazioni positive con i compagni.</p>

4 ANNI – RUBRICA VALUTATIVA

<i>Indicatori</i>	Livello base	Livello intermedio	Livello avanzato
<i>Giocare in modo costruttivo e sereno con gli altri bambini</i>	Il bambino gioca in modo costruttivo con la presenza e la mediazione dell'adulto	Il bambino inizia in autonomia a giocare in modo costruttivo in coppia o piccolissimo gruppo amicale	Il bambino in autonomia gioca in modo costruttivo con l'intero gruppo classe
<i>Dimostrare una prima consapevolezza delle regole del vivere insieme</i>	<p>Conosce le regole di convivenza in condizioni di tranquillità. Necessita di continui solleciti da parte dell'insegnante.</p> <p>Partecipa con piacere ad un numero limitato di giochi e attività proposte.</p> <p>Partecipa alle conversazioni senza intervenire, ascolta il contributo degli altri.</p>	<p>In condizioni di tranquillità rispetta le regole di convivenza, le proprie cose e altrui, con la mediazione dell'adulto.</p> <p>Partecipa con piacere ai giochi e alle attività proposte eseguendo i compiti impartiti dall'insegnante e imitando il lavoro o il gioco dei compagni.</p>	<p>Rispetta le persone, l'ambiente, le cose proprie e altrui, le regole nel gioco e nel lavoro.</p> <p>Partecipa attivamente ai giochi; partecipa con interesse alle attività e propone idee e soluzioni.</p> <p>Partecipa alle conversazioni intervenendo in modo pertinente su questioni che riguardano lui stesso e ascolta i contributi degli altri.</p>
<i>Adottare strategie di autocontrollo delle proprie emozioni</i>	Accetta dimostrando malessere le osservazioni dell'adulto di fronte a comportamenti non corretti.	In condizioni di tranquillità accetta le osservazioni dell'adulto di fronte a comportamenti non corretti.	Accetta le osservazioni dell'adulto di fronte a comportamenti non corretti e si impegna a modificarli
<i>Comunicare, esprimere emozioni, raccontare, utilizzando le varie possibilità che il linguaggio del corpo consente</i>	Esprime con difficoltà sentimenti ed emozioni.	Esprime, se interpellato, sentimenti ed emozioni.	Esprime spontaneamente i sentimenti e le emozioni

Prestare aiuto

Riconosce i bisogni degli altri e presta aiuto ai compagni solo su sollecitazione dell'adulto.

Riconosce raramente i bisogni degli altri e presta aiuto ai compagni con difficoltà.

Riconosce i bisogni degli altri e presta aiuto di sua iniziativa ai compagni.

5 ANNI – RUBRICA VALUTATIVA

Indicatori	Livello base	Livello intermedio	Livello avanzato
<i>Giocare in modo costruttivo e creativo con gli altri bambini</i>	<p>Contribuisce ai lavori di gruppo in modo non appropriato (isolandosi o imponendosi).</p> <p>Partecipa con piacere ad un numero limitato di giochi e attività proposte.</p>	<p>Contribuisce nel lavoro di gruppo se stimolato dall'insegnante.</p> <p>Partecipa con piacere ai giochi e alle attività proposte eseguendo i compiti impartiti dall'insegnante e imitando il lavoro o il gioco dei compagni.</p>	<p>Contribuisce in modo attivo ai lavori di gruppo.</p> <p>Partecipa attivamente ai giochi; partecipa con interesse alle attività e alle conversazioni intervenendo in modo pertinente su questioni che riguardano lui stesso.</p>
<i>Partecipa alle conversazioni, usando il linguaggio per esprimere il proprio punti di vista e confrontarsi con adulti e pari</i>	<p>Partecipa alle conversazioni senza intervenire, ascolta il contributo degli altri.</p>	<p>Partecipa alle conversazioni anche se non sempre interviene in modo pertinente.</p>	<p>Partecipa alle conversazioni intervenendo in modo pertinente e ascolta i contributi degli altri.</p>
<i>Possedere una prima consapevolezza delle regole del vivere insieme e modulare il proprio comportamento (voce e movimento) in rapporto con gli altri e con le regole condivise</i>	<p>Conosce le regole di convivenza in condizioni di tranquillità. Necessita di continui solleciti da parte dell'insegnante.</p> <p>Gestisci i conflitti con i pari solo con la mediazione dell'insegnante</p>	<p>In condizioni di tranquillità rispetta le regole di convivenza, le proprie cose e altrui, con la mediazione dell'adulto.</p> <p>Gestisce i conflitti con i pari, talvolta necessita della mediazione dell'insegnante.</p>	<p>Rispetta le persone, l'ambiente, le cose proprie e altrui, le regole nel gioco e nel lavoro.</p> <p>Inizia a gestire autonomamente i conflitti attraverso regole condivise e il dialogo.</p>
<i>Percepisce le proprie esigenze e i propri sentimenti e sa esprimerli in modo sempre più adeguato.</i>	<p>Esprime sentimenti, stati d'animo bisogni in modo comprensibile.</p>	<p>Esprime sentimenti, stati d'animo bisogni in modo pertinente e corretto.</p>	<p>Esprime le proprie opinioni e i propri stati d'animo in modo pertinente e con lessico appropriato, formulando anche</p>

			valutazioni e ipotesi sulle cause e sulle azioni conseguenti da intraprendere, rispondendo a domande stimolo dell'insegnante.
<i>Avverte e riconosce gli stati d'animo propri e altrui</i>	Sa esprimere il proprio pensiero in modo egocentrico.	Sa esprimere il proprio pensiero; se mediato dall'adulto considera anche il punto di vista dell'altro.	Sa esprimere il proprio pensiero ed è attento al punto di vista dell'altro.

UNITÀ DI APPRENDIMENTO

TITOLO UDA

Io e gli altri

DESTINATARI

Alunni delle classi prime

DOCENTI IMPEGNATI

Tutti i docenti delle classi prime

DISCIPLINE COINVOLTE

Italiano
Storia
Geografia
Scienze
IRC
Arte
Musica

COMPITO DI REALTÀ

In occasione della visita dei bambini dell'ultimo anno della scuola dell'infanzia, gli alunni di prima dimostrano di saper adattare il proprio comportamento all'interno dell'ambiente scolastico sulla base di regole comuni condivise, dimostrando di conoscere e saper controllare le proprie emozioni.

Prodotti

Giochi didattici
Cartellone collettivo conclusivo del percorso sulle regole condivise
Prodotto individuale conclusivo del percorso sulle emozioni
Documentazione dell'esperienza, passeggiata nel territorio

KC - COMPETENZE CHIAVE

- Imparare a imparare
- Comunicazione nella madrelingua
- Competenze sociali e civili

Evidenze osservabili

Gli alunni:
- utilizzano un lessico emotivo che permetta di spiegare le proprie sensazioni in vista della

	<p>condivisione e della gestione delle stesse negli svariati contesti sociali;</p> <ul style="list-style-type: none"> - nominano correttamente le emozioni; - riconoscono le emozioni proprie e altrui; - adeguano il loro comportamento in base alla situazione; - conoscono e sanno rispettare le regole di convivenza; - collaborano in modo costruttivo alla tutela e alla salvaguardia dell'ambiente; - sanno differenziare i rifiuti e prendersi cura degli spazi scolastici.
<p>Traguardi per lo sviluppo delle competenze disciplinari</p> <ul style="list-style-type: none"> - l'alunno utilizza gli strumenti di conoscenza per comprendere se stesso e gli altri; - l'alunno riconosce emozioni e stati d'animo negli altri; - l'alunno sa collaborare per fini comuni; - l'alunno rispetta le regole di convivenza civile e sociale nel gruppo classe. 	<p>Obiettivi di apprendimento disciplinari (eventualmente distinti in conoscenze e abilità)</p> <ul style="list-style-type: none"> - conosce se stesso, il proprio corpo, i propri pensieri, le proprie emozioni - sa esprimere e comunicare agli altri emozioni e sentimenti attraverso il linguaggio verbale e non verbale - riconosce atteggiamenti e parole appartenenti alla sfera dell'amicizia e del litigio - prende coscienza del gruppo - riconosce gli atteggiamenti corretti da tenere nei diversi ambienti - conosce e utilizza i diversi cassonetti per la raccolta differenziata - ha un atteggiamento di cura verso l'ambiente scolastico che condivide con gli altri; rispetta e apprezza il valore dell'ambiente sociale e naturale - sa autocontrollarsi per il raggiungimento di uno scopo, imparando a conoscere le proprie capacità, limiti e risorse

<p>SEQUENZA IN FASI E ATTIVITÀ</p>	<p>Primo e secondo quadrimestre</p> <p>Primo quadrimestre: emozioni Secondo quadrimestre: regole sociali e rispetto dell'ambiente.</p> <p>Si prevedono attività ludiche, conversazioni, ascolto di letture, condivisione di esperienze e giochi di collaborazione.</p>
<p>TEMPI E PERIODI DI APPLICAZIONE</p>	<p>Presentazione di una emozione ad ogni vocale e consonante. Ad esempio: E per la tristezza I per la preoccupazione O per la felicità ...</p> <p>Nella seconda parte dell'anno sono previste uscite sul territorio.</p>
<p>METODOLOGIA E STRUMENTI</p>	<p>Metodologie: A partire dagli spunti forniti dal libro di testo, si propongono riflessioni collettive, racconti di esperienze personali o vissute in classe/contesti esterni</p> <p>Strumenti: LIM Canzoni e poesie Video Albi illustrati - libri di testo</p>
<p>MODALITÀ E CRITERI DI VALUTAZIONE</p>	<p>Verifica sulle emozioni: abbinare personaggio/emozione a due possibili colori (fine primo quadrimestre)</p> <p>Verifica sulla raccolta differenziata: collegare i rifiuti al giusto cestino (fine terzo bimestre)</p> <p>Simulazione compito di realtà: dimostrazione della corretta applicazione delle regole apprese</p> <p>Rubrica valutativa con indicatori, livelli e criteri.</p> <p>Livelli: iniziale, intermedio e avanzato.</p> <p>INIZIALE: riconosce le emozioni principali (felicità, paura e tristezza).</p>

	<p>Comprende l'importanza e il valore della raccolta differenziata. Conosce le principali regole di convivenza.</p> <p>INTERMEDIO: riconosce in se stesso e negli altri le emozioni principali e le manifesta. Riconosce i principali tipi di materiali e la funzione dei diversi contenitori. Conosce e rispetta le principali regole di convivenza.</p> <p>AVANZATO: motiva e gestisce in modo adeguato le emozioni principali. Effettua una corretta raccolta differenziata e assume atteggiamenti corretti negli spazi interni ed esterni alla scuola. Rispetta e aiuta i compagni a rispettare le principali regole di convivenza.</p>
--	---

UNITÀ DI APPRENDIMENTO

TITOLO UDA IO PEDONE

DESTINATARI

Tutti gli alunni di classe seconda

DOCENTI IMPEGNATI

Tutti gli insegnanti.

DISCIPLINE COINVOLTE

Motoria, Italiano, Geografia, Scienze, Geometria, Arte, Inglese, Storia, Musica, Religione.

COMPITO DI REALTÀ

Uscita sul territorio, rispettando le norme stradali

Prodotti

Realizzazione di un opuscolo, gioco, silent book, silent concert, Con le regole del pedone.

KC - COMPETENZE CHIAVE

- Competenza alfabetica funzionale
- Competenza matematica
- Competenza digitale
- Competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare
- Competenza sociale e civica in materia di cittadinanza

Evidenze osservabili

1. Conosce la segnaletica stradale del pedone.
2. Rispetta le regole del pedone.

Traguardi per lo sviluppo delle competenze disciplinari

Obiettivo di apprendimento disciplinari (eventualmente distinti in conoscenze e abilità)

<p>SEQUENZA IN FASI E ATTIVITÀ</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Analisi delle preconoscenze relative alla segnaletica stradale per il pedone. 2. Uscita sul territorio 3. Osservazione della segnaletica orizzontale, verticale, luminosa e sonora presente. 4. Conoscenza del ruolo della polizia municipale e del nonno vigile. 5. Elaborazione verbale dell'esperienza. 6. Traduzione grafica dell'esperienza.
<p>TEMPI E PERIODI DI APPLICAZIONE</p>	<p>Aprile-maggio</p>
<p>METODOLOGIA E STRUMENTI</p>	<p>Esperienza sul territorio Attività pratica Circle time Strumenti digitali e tecnologici</p>
<p>MODALITÀ E CRITERI DI VALUTAZIONE</p>	<p>Osservazione in itinere</p>

UNITÀ DI APPRENDIMENTO

TITOLO UDA: "GIORNO DOPO GIORNO MI PRENDO CURA DELL'AMBIENTE"	
DESTINATARI: Classi terze dell'istituto	
DOCENTI IMPEGNATI: Tutti i docenti delle classi terze	
DISCIPLINE COINVOLTE: Italiano, Scienze, Storia, Geografia, Arte, Inglese, Musica, Motoria, Tecnologia.	
COMPITO DI REALTÀ	Educhiamo i compagni al rispetto degli animali e dell'ambiente attraverso la realizzazione della copertina e delle pagine del diario per le scuola primarie dell'IC Zanella
Prodotti	Realizzazione del diario scolastico per l'anno scolastico 2021/2022 per l'istituto
KC - COMPETENZE CHIAVE	<ul style="list-style-type: none">- competenza alfabetica funzionale- competenza multilinguistica- competenze matematiche-scientifiche e tecnologiche- competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare- competenze di cittadinanza- competenza imprenditoriale
Evidenze osservabili	<p>Saper organizzare e utilizzare in maniera autonoma fonti diverse per poter realizzare il diario, secondo diverse forme di collaborazione (diretta, indiretta ecc.)</p> <p>Approfondimento di una delle tematiche educazione civica a.s.2020-2021 relative alla classe terza</p>
Traguardi per lo sviluppo delle competenze disciplinari	<p>Obiettivo di apprendimento disciplinari (eventualmente distinti in conoscenze e abilità)</p> <p><i>Acquisire il senso di cura e rispetto verso l'ambiente naturale e gli animali. Condividere e sensibilizzare la comunità scolastica attraverso la realizzazione del diario.</i></p>

SEQUENZA IN FASI E ATTIVITÀ	<ul style="list-style-type: none"> - Presentazione degli argomenti nelle discipline concordate a seconda del mese del diario assegnato - Sviluppo della tematica - Realizzazione del prodotto finale: disegno e/o testo <p>(Vedi prospetto allegato*)</p>
TEMPI E PERIODI DI APPLICAZIONE	Da Dicembre a Marzo
METODOLOGIA E STRUMENTI	<p><i>Strumenti:</i> Libri, schede, immagini, Lim, video, slide, Internet, materiali strutturati e non.</p> <p><i>Metodologie:</i> Cooperative Learning, didattica laboratoriale, lezioni frontali.</p>
MODALITÀ E CRITERI DI VALUTAZIONE	<p>Osservazione dei prodotti.</p> <p>La valutazione viene svolta in itinere per ciascuna delle discipline coinvolte nella realizzazione del diario.</p>

* Sequenze in fasi e attività

FASE	ATTIVITÀ'	TEMPI
1	Definizione della tematica all'interno del percorso di ed. civica "Io salute e ambiente"	Novembre
2	Scelta degli argomenti e suddivisione dei mesi per le rispettive classi	Novembre- Dicembre
3	Sviluppo della tematica: ricerca e selezione dei materiali	Dicembre- Gennaio
4	Produzione delle bozze	Gennaio- Marzo
5	Realizzazione del diario	Gennaio- Marzo

RUBRICA DI VALUTAZIONE PER L'ATTIVITA' DI EDUCAZIONE CIVICA

LIVELLI DI COMPETENZA	INIZIALE	BASE	INTERMEDIO	AVANZATO
<p>CONOSCENZE</p> <p>Conoscenza dei contenuti essenziali dell'art. 9 della Costituzione Italiana</p> <p>Conoscenza delle caratteristiche del proprio paese</p> <p>Conoscenza degli elementi principali del patrimonio storico-artistico del proprio paese</p>	<p>Le conoscenze sui temi proposti sono episodiche, frammentarie e non consolidate, recuperabili con difficoltà e con il costante stimolo del docente.</p>	<p>Le conoscenze sui temi proposti sono essenziali, organizzabili e recuperabili con l'aiuto di mappe, schemi di sintesi e supporto del docente.</p>	<p>Le conoscenze sui temi proposti sono consolidate e organizzate. L'alunno sa recuperarle in modo autonomo e utilizzarle nel proprio lavoro.</p>	<p>Le conoscenze sui temi proposti sono esaurienti, consolidate e bene organizzate. L'alunno sa recuperarle, metterle in relazione in modo autonomo e utilizzarle nel lavoro.</p>
<p>ABILITA'</p> <p>Orientarsi nel territorio</p> <p>Raccogliere informazioni, decodificarle e registrarle usando grafici e tabelle.</p>	<p>L'alunno mette in atto le abilità connesse ai temi trattati solo grazie alla propria esperienza diretta e con il supporto del docente.</p>	<p>L'alunno mette in atto le abilità connesse ai temi trattati nei casi più semplici e/o vicini alla propria esperienza diretta.</p>	<p>L'alunno mette in atto in autonomia le abilità connesse ai temi trattati e sa collegare le conoscenze alle esperienze vissute, a quanto studiato e ai testi analizzati con buona pertinenza.</p>	<p>L'alunno mette in atto in autonomia le abilità connesse ai temi trattati e sa collegare le conoscenze alle esperienze vissute, a quanto studiato, ai testi analizzati con buona pertinenza e completezza</p>

				apportando contributi personali e originali
--	--	--	--	---

UNITÀ DI APPRENDIMENTO		
TITOLO UDA		
Noi cittadini d'Italia		
DESTINATARI		
Alumni classi quinte		
DOCENTI IMPEGNATI		
Tutti i docenti delle classi quinte		
DISCIPLINE COINVOLTE Italiano, Storia, Geografia, Matematica, Inglese, Religione, Arte, Tecnologia		
COMPITO DI REALTÀ	Elezione del rappresentante di classe degli studenti/Referendum di classe	
Prodotti	Programma elettorale dei candidati Slogan dei candidati Schede elettorali Grafici dei risultati delle elezioni Costituzione della classe (principi fondamentali)	
KC - COMPETENZE CHIAVE	<ul style="list-style-type: none"> ● Imparare a imparare ● Comunicazione nella madre lingua ● Spirito di iniziativa e imprenditorialità 	

	<ul style="list-style-type: none"> ● Competenze sociali e civili ● Comunicazione nelle lingue straniere ● Competenza digitale 	
Evidenze osservabili	<ul style="list-style-type: none"> ● <i>Esponde il proprio punto di vista in maniera costruttiva e propositiva</i> ● <i>Elabora un semplice discorso per essere eletto</i> <p><small>(QUI INDICARE LE EVIDENZE RIFERITE ALLE RISPETTIVE COMPETENZE, COME NEGLI ESEMPI SOTTOSTANTI)</small></p>	
Traguardi per lo sviluppo delle competenze disciplinari	<p>Obiettivo di apprendimento disciplinari (eventualmente distinti in conoscenze e abilità)</p> <ul style="list-style-type: none"> ● <i>conoscenza: usare la struttura del debate</i> ● <i>abilità: saper sostenere il proprio punto di vista rispetto ad una tematica presentata</i> 	
SEQUENZA IN FASI E ATTIVITÀ	<ol style="list-style-type: none"> 1. Conoscenza e studio di vari tipi di forme di governo (esempio Atene; Sparta, Editto di Costantino) 2. Conoscenza della Costituzione italiana 	

	<p>3. Lettura della Carta dei Diritti e Doveri</p> <p>4. Referendum ed elezioni: cosa sono e come si svolgono</p> <p>(ciascun team annota le fasi e le attività svolte e le inserisce a lavoro concluso - diagramma di GANTT)</p>	
TEMPI E PERIODI DI APPLICAZIONE	Primo e secondo quadrimestre	
METODOLOGIA E STRUMENTI	<p>METODOLOGIA: Lavoro individuale e in grande gruppo in modo da favorire la partecipazione di tutti al lavoro condiviso e stimolare lo scambio e condivisione di idee</p> <p>STRUMENTI: Materiali di facile consumo, testi e video forniti dall'insegnante, LIM, computer, google drive</p>	
MODALITÀ E CRITERI DI VALUTAZIONE	INDICATORE CONOSCENZE FONDAMENTALI	<p>DEFINIZIONE</p> <ul style="list-style-type: none"> • Conosce le diverse forme di governo e le modalità di votazione. • Amplia il proprio sapere con ricerche sul web o con altre fonti.

	PARTECIPAZIONE	<ul style="list-style-type: none"> • Collabora alla vita scolastica dando il proprio contributo in base alle possibilità. • Aiuta i compagni a partecipare alla vita scolastica rimuovendo gli ostacoli e attuando progetti di inclusione. • E' in grado di argomentare il proprio punto di vista rispetto a una tematica presentata in classe.
	RISPETTO DELLE REGOLE	<ul style="list-style-type: none"> • Applica le regole della convivenza civile a scuola.. • Si prende cura delle persone e dell'ambiente scolastico.
	RESPONSABILITÀ'	<ul style="list-style-type: none"> • E' consapevole dei propri diritti e doveri a scuola. • Conosce i principali diritti e doveri contenuti nella nostra Costituzione (es: diritto alla famiglia, diritto all'istruzione, diritto alla salute) • Compie Il lavoro con impegno e diligenza.
	RAPPORTI INTERPERSONALI	<ul style="list-style-type: none"> • Si impegna ad instaurare relazioni positive con compagni e adulti. • Si sforza di rispettare le diverse di ciascuno.

SCUOLA SECONDARIA di I grado

RUBRICA DI VALUTAZIONE delle ATTIVITÀ di EDUCAZIONE CIVICA 2020/2021

OBIETTIVI	DESCRITTORI	Voto in decimi Giudizio sintetico
<p>CONOSCENZE</p> <ul style="list-style-type: none"> Conoscenza dei contenuti relativi all'educazione civica. <p>ABILITÀ</p> <ul style="list-style-type: none"> Individuare e saper riferire gli aspetti connessi alla cittadinanza negli argomenti studiati nelle diverse discipline. Applicare, nelle condotte quotidiane, i principi di sicurezza, sostenibilità, buona tecnica, salute, appresi nelle discipline. <p>ATTEGGIAMENTI/COMPORAMENTI</p> <ul style="list-style-type: none"> Adottare comportamenti coerenti con l'educazione civica. Assumere comportamenti nel rispetto delle diversità personali, culturali, di genere Mantenere comportamenti e stili di vita rispettosi della sostenibilità, della salvaguardia delle risorse naturali, dei beni comuni, della salute, del benessere, della sicurezza propri e altrui. Collaborare ed interagire positivamente con gli altri per il raggiungimento del bene comune. 	<p>o Conoscenze episodiche e frammentarie</p> <p>o L'alunno mette in atto solo in modo sporadico le abilità connesse ai temi trattati ed ha bisogno di costanti richiami e sollecitazioni.</p>	4
	<p>o Conoscenze minime e incomplete</p> <p>o L'alunno mette in atto le abilità connesse ai temi trattati solo grazie alla propria esperienza diretta e con lo stimolo del docente.</p>	5
	<p>o Conoscenza dei contenuti essenziali</p> <p>o L'alunno mette in atto abilità connesse ai temi trattati nei casi più semplici.</p>	6
	<p>o Conoscenza dei contenuti sufficientemente consolidata.</p> <p>o L'alunno mette in atto in autonomia le abilità connesse ai temi trattati. Con il supporto del docente, collega le esperienze ai testi studiati e altri contesti.</p>	7
	<p>o Conoscenze consolidate e organizzate.</p> <p>o L'alunno applica in autonomia le abilità connesse ai temi trattati e sa collegare le conoscenze alle esperienze vissute, a quanto studiato con buona pertinenza.</p>	8
	<p>o Conoscenze esaurienti, consolidate e ben organizzate con collegamenti.</p> <p>o L'alunno applica in autonomia le abilità connesse ai temi trattati e sa collegare le conoscenze alle esperienze vissute, a quanto studiato con buona pertinenza e completezza, apportando contributi personali.</p>	9
	<p>o Conoscenza completa ed approfondita con collegamenti anche interdisciplinari.</p> <p>o L'alunno applica in autonomia le abilità connesse ai temi trattati; collega le conoscenze tra loro, ne rileva i nessi e le rapporta a quanto studiato e alle esperienze con completezza. Porta contributi personali e originali.</p>	10

